



EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Graduate School of Educational Sciences

TEZ YAZIM KILAVUZU

Erzurum

Haziran, 2020

ÖN SÖZ

Bu tez yazım kılavuzunun amacı, *Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği* uyarınca Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde hazırlanan tezlerin yazımı ve basımıyla ilgili esasları düzenlemektir. Enstitümüzde hazırlanacak ***lisansüstü tezler, tez önerileri, tezsiz yüksek lisans dönem projelerinde*** bu yazım kılavuzu esas alınacaktır.

Tez yazım kılavuzu lisansüstü öğrenim sürecinde bir öğrencinin gerek duyacağı biçimsel bilgileri ana hatlarıyla betimlemektedir. Akademik yazım sadece biçimsel düzenlemelerden ibaret olmayıp önemli yazım bilgisi gerektiren bir husustur. Bu yüzden akademik bir standart sağlamak amacıyla genel akademik yazım konusunda Amerikan Psikoloji Derneği tarafından hazırlanan ve Türkçe çevirisi yapılan ***Amerikan Psikoloji Derneği Yayın Kılavuzu 6. Basım'ın Türkçesi*** (Özgün adı: *Publication Manual of the American Psychological Association Sixth Edition* [APA6]) adlı yazım kılavuzu esas alınmıştır. Bu tez yazım kılavuzunda belirtilmeyen diğer hususlar için APA6 kılavuzu ve Türk Dil Kurumu ***Yazım Kılavuzu***'na başvurulmalıdır.

Tez yazım kılavuzunun ilk taslağının hazırlanmasında geniş bir katılımcı grubuyla çalışılmıştır. Emeği geçen bütün öğretim elemanlarına teşekkür ederim. Fakat tez yazım kılavuzunun son halini almasında Enstitü Yönetim Kurulu üyelerinin emekleri oldukça fazladır. Katkıları için Enstitü Yönetim Kurulu üyeleri Prof. Dr. Osman MERT, Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Prof. Dr. Refik DİLBER, Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU ve Doç. Dr. Sinan KOÇYİĞİT'e teşekkürü bir borç bilirim.

Son olarak tez yazım kılavuzunun geliştirilmesi konusundaki önerilerinizi egitbil@atauni.edu.tr eposta hesabımıza bildirerseniz bizleri mutlu edecektir.

Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	2
BİÇİMSEL ÖZELLİKLER	5
Genel Biçimsel Özellikler.....	5
Kapak Sayfası	5
İç Kapak.....	6
Kabul ve Onay Tutanağı Sayfası	6
Etik ve Bildirim Sayfası.....	7
Teşekkür.....	7
Öz ve Abstract Sayfaları	7
İçindekiler	8
Tablolar Dizini	8
Şekiller Dizini	8
Kısaltmalar ve Simgeler Dizini.....	8
Öz Geçmiş.....	9
Başlık Düzeyleri	9
Tablolar ve Şekiller.....	10
GİRİŞ VE KURAMSAL ÇERÇEVE BÖLÜMLERİNİN YAZIMI	11
Araştırmanın Amacı.....	11
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi.....	13
Araştırmanın Sınırlılıkları.....	13
Varsayımlar.....	13
Terim ve Tanımları	14
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	14
YÖNTEM BÖLÜMÜNÜN YAZIMI.....	14
Araştırma Yöntemi ve/veya Deseni ve/veya Modeli	15
Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar	15
Veri Toplama Teknikleri/Araçları	16
Süreç/Uygulama.....	16
Veri Analizi.....	16
Araştırmacı Rolü.....	17
Geçerlik ve Güvenirlilik.....	17
BULGULAR, SONUÇ VE TARTIŞMA BÖLÜMÜNÜN YAZIMI.....	17
Bulgular	17
Tartışma, Sonuç ve Öneriler	22

KAYNAKÇA VE ATIF YAZIMI	24
Kaynakların Diziliş i ile İlgili Genel İlkeler	24
Alıntı ve Açıklama Yapmak	26
Bir Kaynaktan Doğrudan Alıntı Yapmak	26
Açıklama Yapmak	28
İkincil Kaynaklar (Aktaran).....	28
Kaynakça ve Atıf Yazımı İle İlgili Genel İlkeler.....	29
Sürel i Yayınlar.....	34
Kitaplar ve Kitap Bölümleri	38
Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları	42
Toplantı ve Sempozyumlar	44
Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri.....	45
Görsel-İşitsel Medya.....	48
Yazılımlar, Ölçme Araçları ve Cihazlar	49
Yayımlanmamış ya da Gayri Resmî Olarak Yayımlanmış Çalışmalar	50
İnternet Mesajları Elektronik Posta Listeleri ve Diğer Çevrimiçi İletişim Araçları	52
EKLER.....	55
Ek-1. Kapak Sayfası Örneğ i	55
Ek-2. İç Kapak Örneğ i	56
Ek-3. Kabul ve Onay Tutanağ ı Sayfası	57
Ek-4. Etik ve Bildirim Sayfası	58
Ek-5. Teşekkür Sayfası	59
Ek-6. Öz ve Abstract Sayfaları Örnekleri	60
Ek-7. Tablolar Dizini Örneğ i	62
Ek-8. Şekiller Dizini Örneğ i	63
Ek-9. Kısaltmalar ve Simgeler Dizini Örneğ i.....	64
Ek-10. Başlıklandırma Biçimleri Örneğ i.	65

BİÇİMSEL ÖZELLİKLER

Genel Biçimsel Özellikler

- Sayfa kenar boşlukları üst, alt ve sağdan 2 cm, soldan 3 cm olmalıdır.
- Tezin tamamında Times New Roman yazı tipi kullanılmalı, aksi belirtilmedikçe bütün yazılar 12 punto olmalıdır.
- Sayfa numarası sayfa altında, alt kenardan 1 cm yükseklikte ve ortaya gelecek şekilde yazılmalıdır.
- Normal metinler; ilk satır soldan 1,25 cm girintili, 1.5 satır aralığı, paragraf öncesi 0 nk sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalı ve her iki yana yaslı olarak yazılmalıdır. Satır sonlarında eğer gerekli ise sözcükler Türkçe dilbilgisi kurallarına uygun olarak bölünebilir.
- Doğrudan alıntı olan metinler ilk satır girintisi verilmeden soldan 1,25 cm ve sağdan 1 cm girintili ve tek satır aralıklı olarak biçimlendirilmez.
- Tezler kâğıdın tek yüzüne basılmalıdır, ancak sayfa sayısı 300'den fazla olan tezler BİRİNCİ BÖLÜM (Giriş)'den itibaren kâğıdın iki yüzüne de basılabilir. Tezin kâğıdın iki yüzüne de basılması durumunda *Sayfa Yapısı* ayarlarından

Kapak Sayfası

Kapak sayfası (ilk sayfa) aşağıdaki sıra takip edilerek *tek satır* aralığı olacak şekilde hazırlanmalıdır.

- Kapak sayfasının sayfa yapısı üstten 19 cm, alttan 4 cm, soldan ve sağdan 5,5 cm olacak şekilde ayarlanmalıdır.
- Tez adı *kalın, büyük harflerle* ve *ortalı* olarak yazılmalıdır. Tez adının öncesinde ve sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalıdır.
- Tez yazarının adı *kalın, ilk harfi büyük, diğerleri küçük* ve *soyadının tamamı büyük harflerle, ortalı* olarak yazılmalı; öncesinde ve sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalıdır.
- Tezin türü, yapıldığı ana bilim dalı ve yayım yılı alt alta gelecek şekilde *kalın, ilk harfleri büyük* ve *ortalı* olarak yazılmalı; öncesinde ve sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalıdır.
- En alt satıra ise parantez içerisinde (Her hakkı saklıdır.) ifadesi *ortalı ve normal metin* olarak yazılmalıdır.
- Tez kapak sayfasında sayfa numarası yazılmamalıdır. Örnek kapak sayfası tasarımı için bk. [Ek-1](#).

İç Kapak

Tezin ikinci sayfası (iç kapak) aşağıdaki sıra takip edilerek *tek satır aralığı* ve *ortalı* olacak şekilde yazılmalıdır.

- Türkiye Cumhuriyeti ibaresinin “T.C.” biçimindeki kısaltmasından sonra; tezin yapıldığı üniversite, enstitü, ana bilim dalı ve bilim dalı alt alta “*tamamı büyük harflerle*” üst kenardan başlayarak yazılmalıdır. Öncesinde ve sonrasında 0 *nk* boşluk bırakılmalıdır.
- Tezin başlığının tamamı *büyük harflerle kalın* yazılmalı; öncesinde 84 *nk* ve sonrasında 6 *nk* boşluk bırakılmalıdır.
- Tezin İngilizce başlığı, Türkçe başlığın hemen alt satırına parantez içerisinde her sözcüğün *ilk harfleri büyük (of, on, in, at vb. sözcükler hariç)*; öncesinde 0 *nk* ve sonrasında 6 *nk* boşluk bırakılarak yazılmalıdır.
- Tezin türü; öncesinde 84 *nk*, sonrasında 6 *nk* boşluk olacak şekilde tamamı *büyük harflerle* yazılmalıdır.
- Tez yazarının adı; öncesinde 84 *nk*, sonrasında 6 *nk* boşluk bırakılarak *ilk harfi büyük, diğerleri küçük ve soyadının tamamı büyük harflerle* yazılmalıdır.
- Tez danışmanı bilgileri; öncesinde 84 *nk*, sonrasında 6 *nk* boşluk bırakılarak “Danışman: Unvan Ad SOYAD” biçiminde yazılmalıdır.
- İl adı (*ör: Erzurum*); öncesinde 150 *nk* (gerekirse sayfa altı boşluğa göre burası artırılıp azaltılabilir), sonrasında 6 *nk* boşluk olacak şekilde ilk harfi büyük diğerleri küçük harflerle yazılmalıdır.
- En alt satıra tezin bitirildiği ay ve yıl bilgileri; öncesinde 0 *nk*, sonrasında 6 *nk* boşluk olacak şekilde (*ör: Ağustos, 2019*) yazılmalıdır.
- Tezin iç kapak sayfasında sayfa numarası yazılmamalıdır. Örnek iç kapak sayfası tasarımı için bk. [Ek-2](#).

Kabul ve Onay Tutanağı Sayfası

Tezin üçüncü sayfası, Enstitü web sayfasından erişilebilen “KABUL VE ONAY TUTANAĞI” olacaktır. Kabul ve onay tutanağı sayfasında sayfa numarası yazılmamalıdır. Örnek KABUL VE ONAY TUTANAĞI için bk. [Ek-3](#). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 03.06.2020 tarih ve -E.32794 sayılı yazılarına istinaden tezin Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemine yüklenecek nüshasında imzaların olmasına gerek yoktur. Ancak ciltlenen orijinal tez dosyasında ıslak imzalı “KABUL VE ONAY TUTANAĞI” olacaktır.

HATIRLATMA

- Jüri başkanı, tez danışmanı dışında en kıdemli jüri üyeleri arasından seçilir.

Etik ve Bildirim Sayfası

Tezin dördüncü sayfası, Enstitü web sayfasından erişilebilen “ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI” olacaktır. Bu sayfadan itibaren sayfa numarası yazımına başlanacaktır. Bu sayfadan başlayarak tezin birinci bölümüne kadarki sayfalar i, ii, iii, şeklinde numaralandırılmalıdır. Fakat aslında tezin ilk sayfası, KABUL VE ONAY TUTANAĞI sayfası olduğundan ve bu sayfada numara gösterilmediğinden sayfa no ‘ii’ şeklinde başlamalıdır. Örnek “ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI” için bk. [Ek-4](#).

Teşekkür

Tezin beşinci sayfasında TEŞEKKÜR metni yer almalıdır. Bu bölümde duygu yüklü ifadeler yerine teze katkı sağlayan kişi, kurum (TÜBİTAK, MEB vb.) ve kuruluşlara (BAP vb.) teşekkür edilmelidir. Örnek TEŞEKKÜR sayfası için bk. [Ek-5](#).

Öz ve Abstract Sayfaları

Tezin altıncı sayfasında (*sayfa numarası ‘iv’ olmalıdır*) ÖZ, sonraki sayfasında da ABSTRACT yer almalıdır. Öz ve Abstract sayfaları tek satır aralığı, paragraf öncesi 0 *nk* sonrasında 6 *nk* boşluk bırakılmalı ve her iki yana yaslı olarak yazılmalıdır. Öz ve Abstract, örnekte belirtildiği gibi yapılandırılmalıdır.

Öz’de *amaç* bölümünde araştırmanın amaç cümlesine yer verilir (Amaç cümlesi tezin ilgili yerlerinde aynı olmalıdır.). Daha sonra, *yöntem* bölümünde araştırmanın yöntemi, modeli; çalışmanın evreni ve örnekleme (veya çalışma grubu); uygulamanın nasıl yapıldığı; araştırmanın veri toplama aracı/araçları ve veri çözümleme teknikleri hakkında bilgi verilir. *Bulgular* bölümünde ise tezin temel bulguları genel hatlarıyla betimlenir. Son olarak da *sonuç* bölümünde bulgulara dayalı olarak ulaşılan temel sonuçlar ifade edilir.

Öz ve Abstract uzunlukları **anahtar kelimeler hariç en fazla 250 sözcük** olmalı ve metinlerinin altına araştırma konusuyla ilgili 3-6 anahtar kelimeler / keywords yazılmalıdır. Anahtar kelimelerin tamamı küçük harflerle yazılmalıdır. Örnek Öz ve Abstract için bk. [Ek-6](#).

- Öz ve Abstract sayfalarında tez başlığı ve metin için paragraflar öncesinde 0 *nk*, sonrasında 6 *nk* boşluk olmalıdır.
- Sayfanın en başındaki ÖZ ve ABSTRACT kelimeleri *büyük, kalın harflerle ve ortalı* yazılmalı ve BÖLÜM BAŞLIĞI biçiminde biçimlendirilmelidir.
- İkinci satıra tez türü (*ör. YÜKSEK LİSANS TEZİ / MASTER’S THESIS, DOKTORA TEZİ / DOCTORAL DISSERTATION*) *büyük, kalın harflerle ve ortalı* olarak yazılmalıdır.
- Üçüncü satıra tez adı *tamamı büyük harflerle, kalın ve ortalı* yazılmalıdır.
- Tez adının altındaki satıra tez yazarının adı ve soyadı *ilk harfi büyük, diğerleri küçük ve soyadının tamamı büyük harflerle, ortalı ve kalın* olarak yazılmalı
- Alt satıra ise tezin bitirildiği ‘ay-yıl, sayfa sayısı’ yan yana olacak şekilde *kalın ve ortalı* yazılmalıdır.
- Öz ve Abstract tek sayfaya sığacak şekilde kısa tutulmalı ve 250 kelimeyi geçmemelidir.
- Öz ve Abstract’ta italik yazı tipi, tablo, şekil, grafik, kimyasal veya matematiksel formüller, semboller, alt veya üst simge (subscript, superscript), Yunan harfleri veya diğer standart olmayan simge veya karakterler kullanılmamalıdır.

İçindekiler

İçindekiler bölümü otomatik olarak oluşturulmalıdır. Tezdeki başlıklar, İÇİNDEKİLER bölümünde 3. alt başlık düzeyine kadar gösterilmelidir. İÇİNDEKİLER için bu kılavuzun *içindekiler* bölümü örnek olarak incelenebilir.

Tablolar Dizini

TABLÖLAR DİZİNİ verilen örneğe göre otomatik olarak oluşturulmalıdır. Örnek TABLÖLAR DİZİNİ için bk. [Ek-7](#).

Şekiller Dizini

ŞEKİLLER DİZİNİ verilen örneğe göre otomatik olarak oluşturulmalıdır. Örnek ŞEKİLLER DİZİNİ için bk. [Ek-8](#).

Kısaltmalar ve Simgeler Dizini

KISALTMALAR DİZİNİ verilen örneğe göre oluşturulmalıdır. Kısaltmalar yazılırken herkesçe bilinen (MEB, YÖK, ÖSYM, OECD, t- testi, F-testi, n vb.) ifadelerin kısaltmaları yazılmayabilir. KISALTMALAR DİZİNİ örneği için bk. [Ek-9](#).

Öz Geçmiş

ÖZ GEÇMİŞ tezin en son sayfasına eklenmeli ve yazar hakkında kısa bir tanıtım sunmalıdır. Öz geçmişte yazarın öğrenim bilgileri yanında varsa önemli eserlerine de yer verilmelidir.

Başlık Düzeyleri

- Bölüm başlıklar; tamamı *büyük harflerle, kalın, ortalı, tek satır ve 12 punto* olacak şekilde yazılmalıdır (Örneğin; **BİRİNCİ BÖLÜM, İKİNCİ BÖLÜM** vb.). Bölüm başlıkları öncesinde 48 *nk*, sonrasında 24 *nk* boşluk bırakılmalıdır.
- Başlıklar kesinlikle *numaralandırılmamalıdır*.
- 1. Düzey başlıklar (ör. **Giriş, Bulgular** vb.); *paragraf girintisi olmadan ortalı, her sözcüğün ilk harfi büyük (bağlaçlar hariç), kalın ve tek satır aralık* olarak yazılmalı, paragraf öncesinde 0 *nk* sonrasında 24 *nk* boşluk bırakılmalıdır.
- 2. Düzey ve sonrasındaki bütün başlık düzeylerinde paragraf ayarı olarak öncesinde 12 *nk*, sonrasında 12 *nk* olacak şekilde boşluk bırakılmalıdır.
- Diğer başlıklar aşağıdaki gibi olmalıdır:
 - 2. Düzey başlık: Paragraf girintisi olmadan sola yaslı, *kalın*, tek satır aralığı, her sözcüğün ilk harfi büyük (bağlaçlar hariç).
 - 3. Düzey başlık: Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 *cm* içeriden, tek satır aralığı, *kalın* ve nokta ile bitmeli.
 - 4. Düzey başlık: Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 *cm* içeriden, tek satır aralığı, *kalın*, eğik (italik) ve nokta ile bitmeli.
 - 5. Düzey başlık: Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 *cm* içeriden, eğik (italik) ve nokta ile bitmeli.
- Başlık düzey örnekleri için bk. [Ek-10](#).

Tablolar ve Şekiller

- Tablolarda dikey çizgi olmamalı, sadece sınırlı sayıda yatay çizgi olmalıdır.
- Tablo içerisindeki yazılar normal yazı boyutuyla aynı olmalıdır. Tablonun farklı sayfaya taşınması veya biçiminin bozulmaması için yazı boyutu 9 puntoya kadar düşürülebilir.
- Yazı boyutunun düşürülmesine rağmen en fazla 2 sayfaya sığmayan tablolar, ya farklı tablolara bölünmeli ya da Ekler bölümünde verilmelidir.
- Tablolar ve şekiller, tezin başından itibaren sonuna kadar bölümlerden bağımsız olarak ardışık numaralandırılmalıdır (ör. Tablo 1., Tablo 2. ve Şekil 1., Şekil 2.).
- Tablolarda ondalıkları veya basamakları ayırmak için nokta kullanılmalıdır.
- Tablonun numarası ve adı tablonun üzerinde verilmelidir.
- Tablonun başlığı paragraf girintisi olmadan soldan hizalı, numarası nokta (.) ile tablo adından ayrılmalı, tablo adı her sözcüğün ilk harfi büyük (bağlaçlar hariç), italik ve 12 punto olacak şekilde yazılmalıdır. Tablo başlığının öncesinde 6 nk sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalı ve tek satır aralığı olmalıdır. (ör. Tablo 3. *Matematik Eğitimi Alanında Güncel Yayın Sayıları*).
- Grafik, harita, fotoğraf, çizim, şema vb. her türlü görsel nesne şekil olarak adlandırılmalıdır.
- Şekiller ortalanmış olarak verilmeli, şeklin numarası ve adı şeklin altına paragraf girintisi olmadan soldan hizalı ve 12 punto ile yazılmalıdır. Şekil numarası italik olmalıdır. Şekil adı yazılırken normal tümce kuralları geçerlidir (ör. *Şekil 1. Tasarım tabanlı araştırma süreci.*). Şekil başlığı tek satır aralıklı olmalı, öncesinde 6 nk sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalıdır.

Örnek tablo.

Tablo 2. *Dünya Çapında Görme Yetersizliğinden Etkilenen İnsanların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı (WHO, 2012)*

Yaş (yıl)	Toplam Nüfus*	Görme Engelli*(%)	Kör*(%)	Az Gören*(%)
0-14	1848.50	18.939	1.421	17.518
15-49	3548.20	80.248	5.784	74.463
50 ve üzeri	1340.80	186.203	32.16	154.043
Tüm yaşlar	6737.50	285.389 (4.24)	39.365 (.58)	246.024 (3.65)

*Milyon kişi

Örnek şekil.



Şekil 1. Tasarım tabanlı araştırma süreci.

GİRİŞ VE KURAMSAL ÇERÇEVE BÖLÜMLERİNİN YAZIMI

Tezin giriş bölümünde, ilgili alanyazın derlenerek tez konusu olarak ele alınan problemin ne olduğuna; amacına, önemine, sınırlılıklarına, araştırmaya başlarken yapılan varsayımlara ve tezde geçen önemli terimlerin hangi anlamlarda kullanıldığına ilişkin bilgilere yer verilir. Giriş bölümünde kuramsal ya da kavramsal çerçeve ortaya konulmuş olmalıdır. Bazı araştırmalarda kuramsal ya da kavramsal çerçeve çok geniş olabilir. Bu gibi durumlarda kuramsal ya da kavramsal çerçevenin yeni bir bölümde ve tercihen de giriş bölümünü izleyen bir bölümde (ikinci bölüm) verilmesi uygun olacaktır. İlgili alanyazın derlemesi problem alanında o güne kadar nelerin yapıldığının ortaya konulmasına ve analizinin yapılmasına imkân verir.

UYARI

Alanyazının derlenmesi özetlerin alt alta yazılması değil daha önce yapılan çalışmalar arasındaki ilişkilerin, benzerliklerin ve farklılıkların ortaya konulmasıdır.

Alanyazın derleme yapılırken konunun genel yapısı ile ilgili olan çalışmalar önce, konuya daha özgü olan çalışmalar sona doğru ve araştırma amaçlarından hemen önce tartışılmalıdır. Alanyazın derleme hem problemin açıklanmasında hem de kuramsal çerçevenin ortaya konulmasında kısa bir özetle ve ifade ettiği anlamın açıklanması ile son bulmalıdır.

Araştırmanın Amacı

Tezin giriş bölümünde araştırma konusu tanıtılır, ilgili temel konu ve kavramlar irdelenir ve problem durum ortaya konulduktan sonra araştırmanın amacı yazılır. Araştırmanın amacı; çözümüne odaklanılacak problemin ne olduğunu içermeli ve araştırma sonucunda ulaşılması beklenenlerin ne/neler olduğunu işaret etmelidir. Genel olarak araştırma amacının ifade edilmesinden sonra, bu genel amacı gerçekleştirebilmek için cevap bulunması beklenen araştırma sorularına ya da test edilecek hipotezlere yer verilir.

Araştırmanın amacı; ortaya konulan problemi, belirtilen varsayımlar ve sınırlılıklar çerçevesinde çözecek nitelikte olmalıdır. **Amaç cümlesi yazılırken; çalışmanın evrenine, problemin mantığına ve değişkenlere yer verilmelidir.**

Örneğin:

- Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersinde eleştirel okuma etkinliklerinin öğrencilerin argüman kurabilme becerilerine, akademik başarılarına ve sosyal bilimlere karşı tutumlarına etkisini incelemektir.
- Bu araştırmanın amacı ilkokul ikinci kademedeki okuyan öğrencilerin matematik dersine karşı tutumları, matematik başarı düzeyleri ve cinsiyetleri arasındaki ilişkiyi incelemektir.
- Bu araştırmanın amacı yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanmış bir bilgisayar destekli öğretim yazılımının, ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin akademik başarıları üzerindeki etkisini araştırmaktır.
- Bu araştırmada Atatürk Üniversitesinde kurum kültürünün gelişimini etkileyen unsurların belirlenmesi ve kurum kültürünün çalışanların mesleki gelişimlerini ve yaşadıkları şehre bağlılıklarını nasıl etkilediğini incelemek amaçlanmaktadır.

Nitel çalışmalarda bir hipotezi test etmek ve sonuçları genellemek yerine; “Burada ne oluyor?” sorusunu cevaplamaya yönelik olarak seçilen olayın doğal veya yapay (veya simüle edilmiş) bir ortamda incelenerek barındırdığı işleyişlere yönelik mekanizmaların farklı yöntem, teknik ve veri kümeleriyle çeşitleme (triangulation) yapılarak gözlemlenmesinin amaçlanması söz konusudur.

Nitel araştırmalarda:

Örneğin çok başarılı bir öğretmen, okul veya öğrenci araştırmanın odağı olarak alınabilir ve burada meydana gelen özel durumların belirlenmesine yönelik bir çalışma yapılabilir. Burada amaç tüm başarılı okulların genel özelliklerini saptamak değil, özel durumu olduğu bilinen bir okulun bu özel durumunun belirlenmesine çalışmaktır.

Bazı araştırmacılar bilim dallarının (Türk dili ve edebiyatı, tarih eğitimi, coğrafya eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, eğitim sosyolojisi vb.) özelliği gereğince belgelere (dokümanlara) dayalı araştırmaları zorunlu kılmaktadır. Araştırmaların her zaman alan araştırması veya deneysel çalışma olması beklenmemekle birlikte özellikle doktora tez çalışmalarının ağırlıklı olarak görgül (ampirik) çalışmalara odaklanması ve alanyazına yenilik getirecek türden olması beklenir. Ancak doküman incelemeye dayalı çalışmalarda da eğitim bilimlerinde nitel araştırma yöntemlerinde başvuru olan güvenilirlik-geçerlik çalışmalarının

yapılması gerekmektedir. Bu tür araştırmalarda yine eğitim bilimsel terminoloji ve özellikle yöntembilim kurallarına uyulması beklenmektedir.

Araştırmanın nemi ve Gerekçesi

Tezin bu bölümünde araştırmanın dayandığı kuramsal ya da kavramsal çerçeveye dayalı olarak araştırmanın önem ve gerekçesi açık ve net bir şekilde ifade edilmelidir.

- Bu kapsamda araştırmanın **nemi** ve **niçin gerekli olduğu** ortaya konulur. Araştırmanın önem ve gerekçesi yazılırken araştırma sonucunda elde edilmesi beklenen yeni bilgilerin; a) var olan bir sorunun çözümüne ne yönde ve nasıl bir katkı sağlayabileceği, b) mevcut uygulamaları nasıl daha da iyileştirebileceği, c) mevcut bilgilerin üzerine yeni bilgi olarak ne katabileceği, d) politika yapıcılar veya uygulayıcılara nasıl yol gösterici olabileceği gibi konular üzerinde durulabilir. nem ve gerekçe yazılırken diğer araştırmacıların destekleyici ifadelerine de yer verilebilir.
- Bir araştırmaya niçin ihtiyaç olduğunu belirtmenin diğer bir yolu ise **zaman içerisinde araştırma felsefesi, kuram, yöntem** veya **tekniklerin** ortaya çıkmasına bağlı olarak araştırmaların yeniden yapılması ihtiyaçını belirtmektir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Hemen her araştırma belirli sınırlılıklara sahiptir. Araştırmacının, çalışmasını sınırlayan bütün faktörleri rapor etmesi gerekir. Sınırlamalar **kavramsal (tanımsal)** ve **yöntemsel** olmak üzere iki grupta ele alınabilir. Kavramsal ya da tanımsal sınırlılıklar genel terimlerin kullanılmasından ve açıkça tanımlanmamasından kaynaklanır. Başarı, ğrenme, motivasyon, şahsiyet, zekâ gibi kavramlar bu türdendir. Araştırmacı kendi çalışmasında bu kavramları hangi anlamda kullandığını tanımlamalıdır. Bazı araştırmacılar kendi terminolojilerini kullanma ihtiyaç duyabilirler. Gerekli tanımlamaların yapılması hâlinde buna izin verilir.

Yöntemsel sınırlılıklar **araştırmanın yapılışını ve yorumlarını** etkileyen sınırlılıklardır. Bu faktörler araştırmanın deseninde, örneklemin alınmasında, veri toplama araçlarının geliştirilmesinde, veri toplamada, verilerin analizinde kendisini gösteren faktörlerdir.

Varsayımlar

Varsayım **doğru olarak kabul edilen bir fikri temsil eden ifadedir**. Araştırmacının değiştiremediği ve sonuçları etkileyebileceği düşünülen durumlar varsayım olarak ifade

edilebilir. **Varsayımlar yazılırken her ifadenin savunulabilirliğine de dikkat edilmesi gerekir.** Savunma; mantık, objektif veriler ya da otorite kaynaklara dayandırılmalıdır. Bunlardan en az biri sağlanmadıkça bir varsayım savunulamaz ve bu nedenle de kabul edilemez. Araştırmacı kendi yaptığı, yapması gerektiği veya yapılabilecek şeyler için varsayımda bulunmamalı, **kendisinin yapamadığı ancak araştırmasını etkileyebilecek durumlar** için varsayımda bulunmalıdır. Varsayımlar dikkatle belirlenmeli ve yapılabilecek muhtemel hataların da farkında olunmalıdır.

Terim ve Tanımları

Bu bölümünde tezde kullanılan fakat anlamı belirsiz ya da açık olmayan terimlerin işlevsel (operasyonel) veya kuramsal tanımları yapılır. Eğer bir araştırmada yer alan bütün önemli değişkenler, özellikle de bir araçla ya da bir araç kombinasyonu ile ölçülüyorsa bu değişkenler dikkatli bir şekilde tanımlanmalıdır.

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Bu başlık altında sunulacak alanyazın, araştırma konusuna ait özel bir alanyazın derlemesi olmalıdır. **Alanyazın derlemesi hiçbir zaman ilgili yayınlara ait özetlerin, düşüncelerin, sözlerin ve konuyla ilgili çalışmaların alt alta yazılması değildir. Çalışılan konu etrafında daha önce yapılan çalışmalar arasındaki ilişkilerin, benzerliklerin ve farklılıkların ortaya konulmasını içeren bir sentezdir.** Alanyazın derleme yazılırken çok genel tanım ve bilgilerden ziyade, tez konusuyla ilgili mevcut araştırmalar dikkatli bir şekilde incelendikten, belli kuramsal ve/veya kavramsal çerçeve etrafında derlendikten sonra genel bir çerçeveden başlanarak özel alt başlıklara doğru ilerletilip bir özetle sonlandırılmalıdır.

YÖNTEM BÖLÜMÜNÜN YAZIMI

Bu bölümde araştırmada temel alınan bilimsel yaklaşım ve araştırma modeli/deseni açıklanmalı; örneklem seçimi, öğrenme ortamı, materyali geliştirme süreci, veri toplama araçları ve bu araçların geçerlik ve güvenilirliği, uygulama süreci, veri toplama ve analizi süreci detaylı bir şekilde sunulmalı; çalışmanın geçerlik ve güvenilirliği için alınan önemler vurgulanmalıdır.

Araştırma Yöntemi ve/veya Deseni ve/veya Modeli

Bu başlık altında, araştırmada kullanılan yöntem/desen/model ifade edilerek ilgili yöntemin seçilme gerekçesi verilmeli, araştırma problemi ve/veya araştırma sorularıyla ilişkisi alanyazına dayalı olarak ifade edilmelidir. Yöntem ile ilgili temel terimler birçok eserde farklı şekillerde ifade edilebilmektedir. Bu yüzden seçilen yöntem/desen/modelle ilişkin açıklamalarda yararlanılan kaynaklara atıfta bulunulmalıdır. Araştırmanın yöntem/desen/modeli yazılırken APA Yayın Kılavuzu'ndan (APA, 2015, s. 53-57) faydalanılabilir.

Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar

Bu başlık altında araştırmada yer alan grubun/materyalin seçilme sürecine ilişkin bilgilere ve grubun/materyalin temel özelliklerine ilişkin ayrıntılara yer verilmelidir. Araştırma yaklaşımına bağlı olarak evren ve örneklem/çalışma grubu/çalışma materyali/çalışma belgesi/denekler başlıklarından araştırmanın hedef kitlesine/materyaline uygun olanı seçilmelidir.

Araştırma nicel yöntemlere dayalı bir şekilde yapılıyorsa “Evren ve Örneklem” kullanılabilir. Ancak **nicel** yaklaşım altında yer alan **deneysel desenlerde** Evren ve Örneklem yerine “**Çalışma/Araştırma Grubu**” ifadesinin kullanılması daha uygun olacaktır.

UYARI

- Çalışma grubu katılımcıları detaylı olarak betimlenmelidir. Ancak etik kurallara uygun olarak katılımcıların gizliliğinin korunması hakkı gözetilmelidir.

Araştırma **nitel** yaklaşıma dayalı olarak yapılırsa “**Katılımcılar**” ifadesi kullanılabilir. Ancak bu yaklaşıma uygun olarak farklı modeller kullanılacaksa ve bu modeller daha çok **belgelerin/ dokümanların incelenmesi** şeklinde ise “**Araştırma Veri Kaynakları**”, “**Çalışma Materyali**”, “**Çalışma Belgesi**” gibi başlıklarda kullanılabilir.

Araştırmada **karma** yaklaşım kullanılmışsa, araştırma yapılan grup ya da doküman/belgelere ilişkin iki aşamalı bir yol izlenmelidir. **Nicel verilerin** elde edildiği grup için “**Evren ve Örneklem**” ya da “**Çalışma Grubu**” başlıklarından biri seçilebilir. **Nitel verilerin** elde edildiği grup/dokümanlara ilişkin “**Katılımcılar/Araştırmanın Veri Kaynakları**” gibi başlıklardan biri seçilebilir.

Veri Toplama Teknikleri/Araçları

Araştırma sorularına uygun ölçme ve veri toplama teknikleri/araçları ayrıntılı olarak bu başlık altında tanıtılmalıdır. Araştırma sürecinde birden fazla veri toplama tekniği/aracı kullanılıyorsa her biri ayrı ayrı alt başlıklarda sunulmalı, araştırma soruları ile veri toplama araçları arasındaki ilişkiler ifade edilmelidir. Bu çerçevede, hangi tür verilere ihtiyaç duyulduğuna, hangi değişkenin hangi ölçme aracıyla ölçüldüğüne ilişkin bilgilere yer verilmelidir. Veri toplama araçlarının geliştirilme/uyarlama süreci, puanlaması ve yorumlaması ile ilgili bilgiler ayrıntılı bir şekilde verilmelidir. Araştırmada kullanılacak hazır veya uyarlanmış veri toplama araçları ile ilgili izin alınması gerekiyorsa, araştırmacı izin alma ile ilgili işlemleri yapmak zorundadır. Bu konuda hukuki sorumluluk araştırmacıya aittir.

Süreç/Uygulama

Uygulayıcıların ve başka araştırmacıların benzer çalışmalar yapabilmesi için araştırmanın gerçekleştiği uygulama ve veri toplama süreci detaylandırılmalıdır. Ayrıca araştırma sürecinde kullanılan materyallerin/ortamın analiz aşamasından, değerlendirme aşamasına ve son hâlinin verilmesine kadar olan tüm süreçler (analiz, tasarım, geliştirme pilot uygulama, değerlendirme ve son ürün) ayrıntılı olarak betimlenmelidir. Materyal/ortam geliştirme süreci varsa bu süreçte yaşanan aksaklıklar ve yaşanan sorunların üstesinden nasıl geldiği, materyallerin oluşturulmasında temel alınan eğitsel unsurlar, bilgi ve materyal türüne karar verme, geliştirilen materyallere yönelik uzman değerlendirmesi ve pilot uygulama süreci de açıklanmalıdır. Verilerin nerede, nasıl, ne zaman ve ne kadar sürede, uygulama sürecinden ne kadar önce veya sonra toplandığı, uygulayıcı sayısı, etik kurallara uygunluğu için alınan önlemler ifade edilmelidir.

Veri Analizi

Araştırma sorularına cevap olabilecek ve/veya denencelerin test edilmesinde kullanılan nitel ve nicel bulgular için uygulanacak analiz teknikleri bu başlık altında ayrıntılı olarak açıklanmalıdır. Hangi araştırma sorusu/hipotezi için hangi analizin yapıldığı tek tek belirtilmelidir. Eğer kullanılmışsa istatistiki tekniklerin varsayımlarının karşılanma durumu, araştırma problemine nasıl çözüm sağlayacağı belirtilmelidir. Eğer nitel veri analizi kullanılmışsa analiz sürecinde temel alınan analiz teknikleri de ayrıntılı olarak açıklanmalı, tema ve kodların oluşturulma süreci betimlenmelidir.

Araştırmacı Rolü

Araştırmacı yanlılığını azaltmak için çalışmalarda araştırmacı rolünün açıkça belirtilmesi önemlidir. Bu nedenle varsa materyal ve veri toplama aracı geliştirme, asıl uygulama öncesi, uygulama sırası, uygulama sonrası, veri toplama süreçleri boyunca araştırmacının hangi aşamalarda, ne kadar ve hangi sıfatlarla yer aldığı, ne tür görevlerde bulunduğu ifade edilmelidir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmaların niteliğini artırmak için araştırma yöntemine göre değişiklik gösteren çeşitli geçerlik ve güvenirlik önlemlerinin alınması gerektiği alanyazında vurgulanmaktadır. Ancak geçerlik ve güvenirlik kavramları birbiriyle iç içe olduklarından bazı önlemlerin hem geçerliği hem de güvenirliği etkilediği görölmektedir. Bu nedenle araştırma yaklaşımına göre hangi geçerlik güvenirlik önlemlerinin alındığı detaylandırılarak sunulmalıdır. Yapı geçerliği, iç ve dış geçerliği, güvenirliği artırmak için yapılanlar, sınırlılıklar, yaşanan aksaklıklardan kaynaklanan sorunların nasıl giderildiği açıklanmalıdır.

BULGULAR, SONUÇ VE TARTIşMA BÖLÜMÜNÜN YAZIMI

Bulgular

Bu bölümde, araştırmanın soruları/hipotezleri doğrultusunda, veri toplama araçlarından elde edilen veriler üzerinde yapılan analiz sonuçları ayrıntılı olarak açıklanır. Araştırma yöntemi ne olursa olsun, bu bölümde elde edilen bulguların mantıklı bir sıra izlemesi gerekmektedir. İstatistiksel veya niteliksel analiz sonuçlarını ortaya koymanın bir yolu; bulguların, çalışmanın amaçları veya hipotezleri etrafında organize edilmesidir. Araştırmada belirlenen her araştırma sorusu veya hipotez bulgular bölümü içerisinde ayrı bir alt başlık olarak ele alınmalıdır.

Bulgularla ilgili bölüm oluşturulurken her bir araştırma sorusu ve/veya hipotezle ilgili tablo veya şekiller oluşturulabilir. Ancak bu tablo ve şekiller basit, sade ve anlaşılır olmalıdır. Tablo şeklinde gösterilen bilgiler metin olarak da ifade edilebilir.

ÖRNEK

İstatistiksel bir bulgu tablo ile birlikte aşağıdaki şekilde verilebilir.

Bağımsız gruplar için t testi sonuçları, $t(88)=2.579$; $p < .05$ iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu göstermiştir.

Tablolar metinle bütünleştirilmesinin yanında tek başlarına anlaşılacak şekilde tasarlanmalıdır (APA, 2015, s. 165). Tablo ve şekiller açıklanırken önemli olanlar vurgulanmalıdır. Bütün detayların ele alınması asıl verilmek istenenden uzaklaşmaya yol açabilir. Burada kullanılan tablo, şekil, grafik vb. görseller mutlaka kurallara uygun olmalıdır. Eğer gerek görülürse ham veri tabloları ekler bölümünde verilebilir (bk. APA, 2015, s. 161-202).

Analizi yapılan veriler sayısallaştırılarak sunulmadan önce hangi probleme ilişkin veri olduğuna ve hangi istatistik yöntemle analiz edildiğine ilişkin bilgi verilmelidir. Tablo sunulurken, tablo verilmeden önce tabloya giriş ifadesi yazılır, tablonun altına da “Tablo.....’da görüldüğü gibi.....vb.” şeklinde tablodan çıkış ifadesi yazılır. Tablo açıklamalarında, tablo numarası mutlaka belirtilmelidir (bk. APA, 2015, s. 164). “Yukarıdaki tablo”, “aşağıdaki tablo” gibi ifadeler kullanılmamalıdır.

ÖRNEK 1

Tablo 4. Deney ve Kontrol Grubuna Ait Dikkat Boyutuna İlişkin Betimsel Veriler

Madde No	Madde	Deney Grubu		Kontrol Grubu	
		$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS
24	Öğretmen ilginç ve değişik öğretim teknikleri uyguluyor.	4.10	1.26	2.81	1.27
21	Öğretmen alışılmadık veya şaşırtıcı ilginç şeyler yapıyor.	3.41	1.45	2.22	1.40
1	Öğretmen, ders konusuna ilgi duymamız için ne yapması gerektiğini biliyor.	3.38	1.26	2.66	1.00
29	Bu sınıfta dersle ilgili sorulan sorular veya problemler genellikle merakımı uyandırıyor.	3.16	1.34	2.50	1.26
15	Bu sınıftaki öğrenciler derslere ilgili görünüyorlar.	3.12	1.18	2.48	1.08
4	Bu sınıfta dikkatimi çeken çok az şey var.	2.28	1.15	2.79	1.28
10	Öğretmen bir konu anlatırken muallâkta kalmamıza neden oluyor.	1.55	.97	1.62	.89
26	Bu sınıftayken sık sık hayallere dalıp gidiyorum.	1.33	.84	4.36	1.19

Tablo 4’de deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ölçeğin dikkat (A) boyutuna verdikleri cevaplar incelendiğinde, deney grubu öğrencilerinin TYS ile işlenen derste uygulanan yöntem ve teknikleri ilgi çekici bulduğu (Madde 24, Madde 21, Madde 1) ve sınıfta sorulan soru ve problemlerin merak uyandırdığı (Madde 29) öne çıkan bulgular arasındadır. Ayrıca öğrencilerin en az katıldıkları noktaların konu anlatılırken muallakta kalma (Madde 10) ve ders içerisinde hayallere dalıp gitme (Madde 26) olduğu görülmektedir. Buna karşın kontrol grubu öğrencilerinin en yüksek puanı “Bu sınıftayken sık sık hayallere dalıp gidiyorum.” maddesine verdikleri görülmüştür.

ÖRNEK 2

Tablo 2. Grupların ARCS Motivasyon Puan Farklılıklarına İlişkin Çok Faktörlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın kaynağı	Bağımlı değişken	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	p	R ²
Grup	A(Dikkat)	933.112	1	933.112	38.873	.000	.254
	R(Uygunluk)	596.284	1	596.284	10.270	.002	.083
	C(Güven)	141.241	1	141.241	2.883	.092	.025
	S(Doyum)	106.216	1	106.216	1.882	.173	.016
Hata	A(Dikkat)	2736.500	114	24.004			
	R(Uygunluk)	6618.638	114	58.058			
	C(Güven)	5584.793	114	48.989			
	S(Doyum)	6433.741	114	56.436			
Toplam	A(Dikkat)	7209.000	116				
	R(Uygunluk)	122505.000	116				
	C(Güven)	88464.000	116				
	S(Doyum)	87149.000	116				

Tablo 2'deki çok faktörlü varyans analizi sonuçları incelendiğinde, grupların dikkat (A) ($F(1-114) = 38.873$; $p < .01$) ve uygunluk ($F(1-114) = 10.270$; $p < .01$) motivasyon puanları deney grubu lehine anlamlı bir farklılık gösterirken; güven (C) ($F(1-114) = 2.883$; $p > .05$) ve doyum (S) puanları ($F(1-114) = 1.882$; $p > .05$) anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu doğrultuda TYS ile öğrenim gören deney grubundaki öğrencilerin dikkat ($\bar{X} = 27.121$, $SS=.643$) ve uygunluk puanlarının ($\bar{X} = 33.793$, $SS = 1.001$), geleneksel öğretim yöntemi ile öğrenim gören kontrol grubundaki öğrencilerin dikkat ($\bar{X} = 21.448$, $SS = .643$) ve uygunluk ($\bar{X} = 29.259$, $SS=1.001$) puanlarına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Bulgular, önce elde edildiği şekli ile olduğu gibi sunulmalı, yoruma yer verilmemelidir. Yorum ayrı paragraf hâlinde sunulmalıdır. Yorumda hipotezin niçin reddedildiği veya doğrulandığı, bulguların başka araştırmaların bulgularıyla örtüşüp örtüşmediği nedenleriyle ortaya konulmalıdır. Bulguların sunumunda araştırmacının beklentileri ve subjektif yargıları değil, problemin çözümü için bulunan bulgular ön planda tutulmalıdır.

UYARI

- Bu bölümde araştırma raporunun gidiş süreci veya araştırmacı/danışmanların istekleri doğrultusunda iki şekilde verilebilir:
- Birincisi, bulgular yalın hâliyle burada verilip izleyen 5. bölümde tartışma ve sonuca gidilebilir.
- İkincisi ise, bulguların bu bölümde yorumlanarak verilmesidir.
- Bu iki uygulama şeklinden hangisinin seçileceğine danışman ve araştırmacı birlikte karar vermelidirler.

Bulgular bölümünün sonunda, araştırmadan elde edilen kayda değer bulguların özeti ile yorumları verilirse araştırma daha açık, anlaşılır ve önemli bulguları vurgulayıcı şekilde ifade edilmiş olur.

Yukarıda söylenenler ağırlıklı olarak nicel çalışmalar içindir. Benzer yollar nitel çalışmalar için de geçerlidir. Nitel bir çalışmada da bulgular, araştırma soruları veya amaçları çerçevesinde organize edilmelidir. Eğer bir dizi durum belirleme çalışması yapılıyorsa, her bir durum için ayrı bir bölüm oluşturulmalıdır. Nitel çalışmalarda kullanılan dil oldukça önemlidir ve kullanılan alanyazının hem çok zengin hem de iyi sentez edilmiş olması gerekir. Hatta yazılanların meslektaşlar ve diğer ilgililerden de notlar ve görüşler alınarak tekrar tekrar yazılması gerekebilir. Verilen dönütlerde bulguların yeterli şekilde detaylı olup olmadığı, basit düşünce ve kavramların önemli olanlardan ayrılıp ayrılmadığı, araştırmacının bakış açısının bilimsel olup olmadığı, farklı kaynakların kullanılıp kullanılmadığı konularına ışık tutulmalıdır.

Nitel araştırmalar, araştırma sorusunun belirlenmesinden analiz aşamalarına kadar tüm aşamalarda esneklik taşıyan bir yapı sergilemektedir. Bu nedenle “örnek” olarak nitelenebilecek bir formatın sunulması çok olası değildir. Ancak yine de bulguların sunumunda izlenmesi gereken bazı noktalar söz konusu olabilmektedir:

- Yazılı yanıtlardan ya da doküman örneklerinden kesitler sunulacaksa orijinalliği bozulmaksızın sunulmalıdır (örneğin, tarama yapılarak).
- Görüşme ve video dökümlerindeki etkileşimlerden örnek kesitlerin sunumu sırasında, sözel ifadelerin yanı sıra sözel olamayan ifadelere de (duraksama, gülme, sinirlenme, yüksek sesle/fısıltı ile konuşma gibi) yer verilmelidir. Bu amaçla kullanılacak işaretlemeler bulguların giriş bölümünde sunulmalıdır.
- Görüşmeden ve video çekiminden bir kesit sunulurken görüşmenin/video kaydının kaçınıcı dakikası ve saniyesinden kesit sunulduğu ifade edilmelidir.
- Doküman ve günlüklerden örnek kesitler sunulurken sayfa numaraları verilmelidir

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu bölümde, araştırma soruları/hipotezleri tek tek belirtilerek, yapılan analizlerle ulaşılan sonuçlar ayrıntıya girilmeden yargı ifadeleri şeklinde yazılır.

ÖRNEK

- Araştırmanın 1. alt amacı ile ilgili yapılan analizler sonucunda, okul öncesi eğitime devam eden 4-6 yaş arası çocukların duyu düzenleme ve sosyal becerileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre çocukların duyu düzenleme becerileri arttıkça sosyal becerileri de artmaktadır.

Yargı ifadeleri ile ilgili içerik ve sıralama, araştırmanın soruları/hipotezleri ile uyumlu olmalıdır.

UYARI

- Araştırmanın sorularında/hipotezlerinde bulunmayan yargı ifadelerine yer verilmemelidir.
- Bu bölümde, aritmetik ortalama, frekans, yüzde, p değeri vb. gibi sayısal değerlere yer verilmemelidir.
- Bu bölümde, tablo numaraları ve ayrıntılarına ilişkin bilgilere yer verilmemelidir.

Eğer tartışma bu bölümde yapılacak ise, bulgular araştırma soruları/hipotezleri çerçevesinde konuya bağlı olarak sorular/hipotezler ya tek tek gruplanarak ya da mantıksal bütünlük korunarak bir bütün hâlinde tartışılmalıdır.

UYARI

- Danışmanların, tez araştırması sonucunda elde edilen verileri raporlama şekli farklılaşabilir. Bu bakımdan, “tartışma” bu kısımda araştırmanın sonuçlarıyla birlikte ve ilgili alanyazına dayalı olarak yapıp, en sonda öneriler verilebilir. Ya da tartışma bir önceki bölümde bulgulara dayalı olarak birleştirilerek verilebilir, bu kısımda sadece sonuç ve önerilere yer verilebilir. Bu esneklik tez danışmanı ve öğrencilerin yaklaşım tarzına bağlıdır.

UYARI

Tartışma yapılırken:

- Araştırmanın hipotezleri/soruları belirtilir.
- Bu çerçevede araştırmadan elde edilen bulgu, sayısal değerler verilmeden ifade edilir.
- Ardından, bununla ilgili diğer araştırma sonuçları verilerek mukayese yapılır.
- Benzerlik ve farklılıkların neler olduğu, nedenleri, alana yansımaları kuramsal çerçevede değerlendirilir.
- Tartışma bölümünde, araştırmanın konusu/problemi ile ilgili çerçeve dikkate alınarak ilişkilendirici açıklamalara yer verilir.
- Araştırmacı, özgün sentez ve yorumlarına bu bölümde yer vermelidir.
- Bulgular doğrultusunda, araştırmanın güçlü ve/veya desteklenmesi gereken yönlerinden söz edilmelidir.
- Diğer araştırma bulgularından söz edildiğinde mutlaka kaynak gösterilmelidir.

Öneriler yazılırken, araştırma soruları/hipotezleri çerçevesinde elde edilen bulgular dikkate alınarak öneriler ortaya konur. Öneriler toplu hâlde verilebileceği gibi anlaşılabilirlik açısından “Uygulayıcılara Yönelik Öneriler” ve/veya “Araştırmacılara Yönelik Öneriler” olmak üzere iki bölümde de ele alınabilir.

UYARI

- Öneriler; araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak yazılmalıdır. Araştırma bulgularına dayanmayan ve bulgularla ilişkili olmayan önerilere yer verilmemelidir.
- Genel ve temenni şeklinde önerilere yer verilmemelidir (ör. Bulgularda hizmet içi eğitim alan ve almayan öğretmenlerle ilgili bir karşılaştırma yok ise, önerilerde “öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.” şeklinde bir öneri çok genel ve bulgulara dayanmayan bir öneri olur.)
- Önerilerin hangi kuruma yönelik olduğu, çözüm olarak neyi ortaya koyduğu açıkça belirtilmelidir.
- Birbirinin tekrarı sayılabilecek nitelikteki önerilere yer verilmemelidir.

KAYNAKÇA VE ATIF YAZIMI

Kaynakça yazımında APA 6 yazım kılavuzu esas alınmıştır.

Kaynakların Dizilişi ile İlgili Genel İlkeler

Kaynakça listesinin hazırlanmasında aşağıdaki kurallar dikkate alınmalıdır:

1. Metin içerisinde atıf verilen tüm kaynaklara kaynakça listesinde yer verilmelidir.
2. İkinci ve daha sonraki satırlar (asılı satır), tek satır aralıkları ile bir tab (1.25 cm) içeriden başlamalıdır. Paragraf ayarları normal metinde olduğu gibi paragraf öncesi 0 *nk* sonrası 6 *nk* boşluk bırakılmalıdır
3. Kaynaklar arasında sadece paragraf boşluğu (fazladan bir satır boşluk değil!) bırakılmalıdır.
4. Makale adı yazılırken normal tümce düzeninde yazılmalıdır. Yani ilk sözcüğün ilk harfi büyük diğer sözcükler küçük harfle yazılmalıdır. Özel isimler varsa o sözcüklerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır.
5. Kaynak listesinde dergi adı verilirken kesinlikle kısaltma kullanılmamalıdır (ör. Education yerine Edu., Science yerine Sci. veya Journal yerine J. kullanılmamalıdır).
6. İlk yazarın soyadının baş harfine göre yazarlar arasında alfabetik bir düzen oluşturulmalıdır.

Özel durumlar için aşağıdaki kurallar uygulanmalıdır:

- Alfabetik sırayı yazarların soyadına göre düzenleyiniz. Soyad/Ad biçimi pek çok Batı ülkesinde yaygın olarak kullanılmakla birlikte pek çok doğu ülkesinde yaygın değildir. Bir ismin doğru biçiminin ne olduğundan emin değilseniz, hangi biçimi tercih ettiğini yazarın kendisine sorunuz ya da en çok kullanılan biçimi bulmak için yazarın daha önceki yayımlarına bakınız (ör. Chen Zhe, Birleşik Devletler’de Zhe Chen olarak yayımlanmış olabilir).
- Harf sırasını takip ederek alfabetik bir sıra oluşturunuz. Ancak unutmayınız ki, ince farklarla isimler birbirlerinin önüne geçebilir. Örnek olarak, alfabe sıralamasında Brown, J. R., Browning, A. R.’nin önüne geçer.
 - Singh, Y., Singh Siddhu, N.’nin öncesinde gelir.
 - Lopez, M. E., Lopez de Molina, G.’nin öncesinde gelir.
 - Ibn Abdulaziz, T., Ibn Nidal, A. K. M’nin öncesinde gelir.

- Girard, J.-B., Girard-Perregaux, A. S.'nin öncesinde gelir.
 - Vi Ilafuerte, S. A., Villa-Lobos, J. 'nin öncesinde gelir.
 - Benjamin, A. S., ben Yaakov, D.'nin öncesinde gelir.
7. M, Mc veya Mac gibi ön isimleri okunduğu gibi değil, yazıldığı biçimi ile alfabetik sıralamaya sokunuz. Mac Arthur, McAllister'ın ve MacNeil de M'Carthy'nin öncesinde gelir.
8. Tek yazardan alınan birden çok kaynak mevcutsa, sıralamayı en eskisi ilk olarak verilecek şekilde baskı yılına göre düzenleyiniz:
- Demirel, T. (2014).
- Demirel, T. (2016).
9. Tek yazarlı kaynakça, aynı yazarın içinde bulunduğu çok yazarlı bir kaynakçadan önce gelir:
- Ozan, C. (2016).
- Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2014).
10. Eğer ilk yazar aynı kalıyor ve ikinci ya da üçüncü yazarlar değişiyorsa, ikinci yazarın soyadına göre alfabetik sıralama yapılır. Eğer ikinci yazarlar da aynıysa üçüncüye bakılır ve böyle devam edilir.
- Boockvar, K. S., & Burack, O. R. (2007).
- Boockvar, K. S., Carlson LaCorte, H., Giambanco, V., Friedman, B., & Siu, A. (2006).
- Hayward, D., Firsching, A., & Brown, J. (1999).
- Hayward, D., Firsching, A., & Smigel, J. (1999).
11. Eğer yazarların tümünün aynı olduğu çalışmalar kaynak olarak verilecekse, sıralama için baskı yılı kullanılır:
- Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2014).
- Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2015).
12. Aynı yazar veya yazarların aynı senedeki çalışmaları kaynak olarak verilirken, çalışmaların ismi alfabetik sıralamaya sokulur. Ama İngilizce kaynaklarda A veya *The* artikelleri göz önünde bulundurulmaz. Ayraç içine, senenin yanına kaynakça sırasına göre – a, b, c gibi-küçük harfler yazılmalıdır:

Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016a). Biçimlendirici...

Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016b). Öğretmenlerin...

13. Aynı soyadlı yazarların sıralaması, isimlerinin baş harfi dikkate alınarak yapılmalıdır:

Demirel, Ö. (2015).

Demirel, T. (2013).

Not: Metin içinde atıf yaparken yazarın soyadı ile birlikte isminin baş harflerini de alıntılara ekleyiniz. Ör. T. Demirel (2013) 'e göre ...

14. Kaynakçada soyadı aynı olan farklı yazarlar bulunuyorsa ve yazarların isimlerinin baş harfleri aynıysa, yazarların isimleri köşeli ayraç içinde tam olarak verilebilir:

Janet, P. [Paul]. (1876). La notion ...

Janet, P. [Pierre]. (1906). The pathogenesis...

Metin içinde

(Paul Janet, 1876)

(Pierre Janet, 1906)

15. Eğer yazarın isminde kısa çizgi kullanılmışsa kısa çizgiyi kaynakçada da kullanınız.(Ör. Jean-Baptiste Lamour için Lamour, J.-B.).

Alıntı ve Açıklama Yapmak

Bir Kaynaktan Doğrudan Alıntı Yapmak

Bu tanıma, başka bir yazarın çalışmasından ya da size ait eski bir çalışmadan doğrudan alınan sözcüklerle, bir test maddesinden ya da katılımcılara verilen sözlü talimatlardan alınan materyaller girmektedir. Alıntı yaparken her zaman, yazarı, yayım yılını ve alıntının yapıldığı sayfa numarasını, sayfa numarası yoksa paragraf numarasını belirtiniz ve ayrıntıları kaynakça listesinde tam olarak gösteriniz. Kırk sözcükten az olan alıntılar tırnak içine alınarak metnin içinde yer alabilir. Alıntı, cümlelerin ortasında yer alıyorsa pasajı tırnak işareti ile sonlandırıp tırnak işaretinin hemen ardında ayraç içinde kaynağı yazınız ve cümleye devam ediniz. Eğer cümlelerin akışı gerektirmiyorsa, başka noktalama işareti kullanmayınız.

ÖRNEK

- Bu sonuçları yorumlarken, Robbins vd. (2003) “terapistler, bırakılma durumunda istemeden de olsa, ergenin ihtiyaçlarını ya da kaygılarını tam olarak karşılamayabilirler” (s. 541) diyerek katkıda bulundular.

Alıntı, cümlenin sonunda yer alıyorsa, alıntı yapılan pasajı tırnak işareti ile kapatınız, tırnak işaretinin hemen ardından ayraç içinde kaynağı yazınız ve ayraçın sonuna nokta veya başka bir noktalama işareti koyarak bitiriniz.

ÖRNEK

- Bu konuda kafa karışıklığına sebep olan şey, palyatif bakım sırasındaki rollerin doğasıdır, “tıbbi gereksinimler tıp alanındaki görevlilerce karşılanır; tıbbi olmayan ihtiyaçlar ise ekipteki herhangi birisi tarafından karşılanabilir” (Csikai & Chaitin, 2006, s. 112)

Eğer alıntıda 40 ya da daha fazla sözcük kullanılmışsa bu alıntıya metin içinde ayrı bir blok olarak yer veriniz ve tırnak işareti kullanmayınız. Bu tür bir blok alıntıyı yeni bir satırdan başlatınız ve sayfanın sol kenarıyla blok arasında yaklaşık 1.25 cm bir boşluk bırakınız (yeni paragraf girintisi ile aynı seviyede olmalıdır). Alıntının içerisinde birden fazla paragraf varsa, her ilave paragrafın başını 1.25 cm içeriden başlatınız. Bütün alıntıyı tek satır aralığı ile yazınız blok alıntının en sonuna noktayı koyduktan sonra ayraç içinde alıntı yapılan kaynağı, sayfa veya paragraf numarasını yazınız.

ÖRNEK

Bazıları bu fikre karşı çıktılar:

Aynı anda, aynı yerde bulunmak bütün grup üyeleri arasında samimi bir etkileşim olmasını gerektirmez. Bir ritüeli gerçekleştirmek ya da bir olayı kutlamak için aynı yerde, bir araya toplanan yüzlerce, hatta binlerce kişiyi düşünün. Bu ortamlarda, katılımcılar grubun görsel tezahürünü yaşayıp, fiziksel olarak bir arada olsa da çevrelerindeki kişilerle doğrudan, samimi bir bağlantı kurma şansları grubun büyüklüğüne bağlıdır (Purcell, 1997, ss. 111-112).

Alternatif olarak, alıntı yapılan kaynak, blok alıntıdan önceki cümlede yer alıyorsa (Örneğin, “1997’de, Purcell bu görüşe şöyle karşı çıktı...” gibi), alıntının sonunda sadece sayfa veya paragraf numarasının yer alması yeterlidir.

Açıklama Yapmak

Bir başka çalışmada yer alan bir fikri açıklama yaparak ifade ederken veya ona atıfta bulunurken, sayfa veya paragraf numarası vermeniz iyi olacaktır. Böylece, konuya ilgi duyan okuyucuları, söz konusu pasajı uzun ve karmaşık bir metnin içinde aramak zahmetinden kurtarmış olursunuz.

İkincil Kaynaklar (Aktaran)

İkincil kaynakları az miktarda kullanmaya özen gösteriniz ve bu kaynakları sadece orijinal çalışmanın baskısı tükenmişse, normal yollarla bu kaynaklara ulaşamıyorsa ya da kaynakların İngilizcesi mevcut değil ise kullanınız. İkincil kaynakları da kaynakça listesinde gösteriniz. Metinde orijinal çalışmayı belirtip ikincil kaynak için bir ibare koyunuz. Örneğin, eğer Allport'un çalışması Nicholson'ın çalışmasında geçiyorsa ve siz Allport'un çalışmasını okumadıysanız, Nicholson'ı kaynak olarak kaynakçaya ekleyiniz. Metinde ise şu ibareyi kullanınız:

AÇIKLAMA

ör. Allport'un günlüğü (Akt., Nicholson, 2003).

ör. Seidenberg and McClelland's study, conducted in 1990, (as cited in Coltheart, Curtis, Atkins, & Haller, 1993) shows that ...

- Metin içinde orijinal kaynağın tarihini vermek gerekli değildir.
- Kaynakçada orijinal kaynak verilmez, ikincil kaynak verilir.

AÇIKLAMA

- Çalışmanın türü (kitap, makale, elektronik kaynak vb.) her ne olursa olsun tek ya da çok yazarlı eserlerin kaynakçaya yazımı ile ilgili aşağıdaki kurallara dikkat edilmelidir.

Kaynakça ve Atıf Yazımı İle İlgili Genel İlkeler

Tek yazarlı eser	
Ekiz, D. (2006). Kendini ve başkalarını izleme: Sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı günlükleri. <i>İlköğretim Online</i>, 5(1), 45-57. Crews, R. (1995). <i>University of Colorado at Boulder service-learning handbook: What is service-learning?</i> Boulder, CO: University of Colorado at Boulder.	Kaynakça
... Günlük tutma, uygulamanın değişik boyutlarını keşfetmeye yarayan güçlü araçlardan biridir. Kendini tanıma, başkalarını tanımada ve kendini başkalarına tanıtmada etkin bir adımdır (Ekiz, 2006). Crews (1995)'e göre topluma hizmet uygulamaları, uygulama şekli olarak hizmet etmenin kullanıldığı deneyimsel öğrenmenin bir biçimidir.	Atıf

İki yazarlı eser	
Çetin, T., & Sönmez, Ö. F. (2009). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersinin amaç ve içeriğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. <i>Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 29(3), 851-875. Erikson, J., & Anderson, J. (1997). <i>Learning with community: concepts and models for service-learning in teacher education</i>. Washington, DC: American Association for Higher Education.	Kaynakça
Çetin ve Sönmez (2009)'e göre dersin varoluş gerekçesi öğretmenliğin toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından birisi olması, bu ders sayesinde öğretmen adaylarında toplumsal sorunlara karşı duyarlılığın ve farkındalığın geliştirilmesidir. Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) yeni bir kavram değildir, ancak okullarda git gide daha yaygın hâle gelen bir öğrenme-öğretme yaklaşımıdır (Donahue, 1999; Erikson & Anderson, 1997).	Atıf
UYARI Bir çalışmanın iki yazarı varsa, kaynağa her atıf yaptığınızda daima her iki yazarın da soyadını belirtiniz.	

UYARI

Birden fazla yazarlı esere metin içinde atıf yaparken, son yazar soyadından önce “ve” bağlacını kullanınız. Ayraç içinde, tablolarda, şekil açıklamalarında ve kaynakçada yazarların soyadlarını “ve imiyle (&)” bağlayınız:

ör. Kıncal ve Ozan (2015)’in belirttiği üzere....

ancak yine belirtildiği üzere (Küçükoğlu, Taşgın, & Ozan, 2016)

Üç, dört veya beş yazarlı eser

	Kaynakça
Acer, D., Şen, M., & Ergül, A. (2012). Okulöncesi öğretmen adaylarının “topluma hizmet uygulamaları” dersi ile bu uygulamalara ilişkin görüşlerinin incelenmesi. <i>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi</i>, 45(2), 205-229. Driscoll, A., Holland, B., Gelmon, S., & Kerrigan, S. (1996). An assessment model for service-learning: Comprehensive case studies of impact on faculty, students, community, and institutions. <i>Michigan Journal of Community Service Learning</i>, 3, 66-71.	
Acer, Şen ve Ergül (2012) de okul öncesi öğretmen adaylarının THU dersi ve uygulamalarına ilişkin görüşlerini inceledikleri araştırmalarında... [Metinde kaynağa ilk atıf yapıldığında bu formatı kullanınız.]. Acer vd. (2012) çalışmalarında...[Metinde kaynağa sonraki atıflarda bu formatı kullanınız.] THU dersi öğrencilerin iletişim, dayanışma ve insan ilişkileri gibi sosyal becerilerini geliştirmektedir (Driscoll, Holland, Gelmon & Kerrigan, 1996). [Metinde kaynağa ilk atıf yapıldığında bu formatı kullanınız.]. Benzer sonuçlara birçok araştırmada ulaşılmıştır (Driscoll vd., 1996). [Metinde kaynağa sonraki atıflarda bu formatı kullanınız.]	Atıf
UYARI Bir çalışmanın üç, dört ya da beş yazarı varsa, kaynağa ilk atıfta tüm yazarların soyadını belirtiniz; daha sonraki atıflarda sadece ilk yazarın soyadını verip, arkasından “ve diğerleri” anlamına gelen “vd.” ifadesini kullanınız.	

İSTİSNA

Aynı yılda basılmış iki kaynak kısaltılarak yazıldıklarında aynı forma dönüşüyorsa (Ör. Ozan, Köse & Gündoğdu, 2012 ve Ozan, Gündoğdu, Bay & Celkan, 2012'nin, Ozan vd., 2012 şeklinde kısaltılması gibi), ilk yazarın ve kaynakların birbirine karışmamasını sağlayacak sayıda sonraki yazarların soyadını belirtip, bunların arkasından vd. yazınız.

Ör. Ozan, Köse vd. (2012) ve Ozan, Gündoğdu vd. (2012)

Altı veya yedi yazarlı eser	
Elma, C., Kesten, A., Kiroğlu, K., Mercan Uzun, E., Dicle, A. N., & Palavan, Ö. (2010). Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin algıları. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi</i>, 16(2), 231-252. Ainbinder, J. G., Blanchard, L. W., Singer, G. H. S., Sullivan, M. E., Powers, L. K., Marquis, J. G., & Santelli, B. (1998). A qualitative study of parent to parent support for parents of children with special needs. <i>Journal of Pediatric Psychology</i>, 23, 99-109.	Kaynakça
Elma vd. (2010) öğretmen adaylarının proje seçimi ebeveynlerin önemli bir yere sahip olduklarını belirlemişlerdir (Ainbinder vd., 1998).	Atıf
UYARI Bir çalışmanın altı ya da yedi yazarı varsa, kaynağa yapılacak tüm atıflarda sadece ilk yazarın soyadını yazıp arkasından vd. yazınız ve basım yılını belirtiniz. Kaynakçada ise tüm yazarlar soyadları ve isimlerinin baş harfleri ile yazılmalıdır.	

Yediden fazla yazarlı eser	
Kanlı, U., Gülçiçek, Ç., Göksu, V., Önder, N., Oktay, Ö., Eraslan, F., ... Güneş, B. (2014). Ulusal fen bilimleri ve matematik eğitimi kongrelerindeki fizik eğitimi çalışmalarının içerik analizi. <i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 34(2), 127-153. Ayala, C. C., Shavelson, R. J., Ruiz Primo, M. A., Brandon, P. R., Yin, Y., Furtak, E. M., ... Tomita, M. K. (2008). From formal embedded assessments to reflective lessons: The development of formative assessment studies. <i>Applied Measurement in Education</i>, 21(4), 315-334. doi:10.1080/08957340802347787	Kaynakça
Kanlı vd. (2014) çalışmalarında benzer sonuçlara ulaşmışlardır (Ayala vd., 2008).	Atıf
UYARI Bir çalışmanın yediden fazla yazarı varsa, kaynağa yapılacak tüm atıflarda sadece ilk yazarın soyadını yazıp arkasından vd. yazınız ve basım yılını belirtiniz. Kaynakçada ise ilk altı yazarın soyadı ve isminin baş harfini yazdıktan sonra virgül ve üç nokta koyunuz. Ardından eserin son yazarının soyadı ve isminin baş harfini yazınız.	

AÇIKLAMA

- Grup şeklinde yazar (ör. dernekler, devlet daireleri) isimleri, kaynağa ilk kez atıf yapılırken kısaltılmadan yazılır ve daha sonra aynı kaynağa atıf yapılırken bunlar kısaltılır.
- Grup şeklindeki yazar ismini kısaltıp kısaltmamaya karar verirken, okuyucunun kaynak ismini zorluk çekmeden kaynakçada bulabilmesi için genel kural olarak yeterince bilgi vermeye çalışınız. İsim çok uzunsa, çok yer kaplıyorsa ve kısaltma zaten biliniyor ya da kolayca anlaşılabiliriyorsa, bu isme ikinci ve sonraki atıflarda kısaltmayı kullanabilirsiniz. İsim kısaysa ya da kısaltma kolay anlaşılacak gibiyse, bu ismi her geçişinde kısaltmadan yazınız.

Yazar olarak grup isimleri	
Organisation for Economic Co-operation and Development. (OECD). (2005). <i>Formative assessment: Improving learning in secondary classrooms</i> . Paris: OECD.	Kaynakça
Metin içinde ilk atıf: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2005) Metin içinde sonraki atıf: OECD (2005) Ayraç içinde metindeki ilk atıf: (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2005) Ayraç içinde metindeki sonraki atıf: (OECD, 2005)	Atıf

Yazarı belirtilmemiş (Hukuki belgeler dâhil) veya Yazarı “İsimsiz” olarak verilmiş çalışmalar	
Anonymous. (2004).Who’s next in line?: Succession management planning and leadership development go hand in hand. <i>Strategic Direction</i> , 20(6), 30-32. doi:10.1108/02580540410533262	Kaynakça
(İsimsiz, 2004) (Anonymous, 2004)	Atıf
UYARI Yazarı isimsiz olan eser kaynakçada yer verilirken, yazarı “İsimsiz” olarak ifade edilir ve alfabetik olarak da bu sözcüğün uygun düştüğü yerde yazılır.	

Sürelî Yayınlar

Sürelî yayınlar düzenli bir şekilde yayımlanan eserleri kapsar. Bunlara örnek olarak dergiler, popüler dergiler veya gazeteler verilebilir.

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A., Yazar, B. B., & Yazar, C. C. (yıl). Makalenin başlığı. *Sürelî Yayının İsmi*, Cilt no(Sayı no), s-s. doi:xx.xxxxxxxxxx

Yabancı eser:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (year). Title of article. *Title of Periodical*, Volume Number(Issue Number), pp-pp. doi:xx.xxxxxxxxxx

- Eğer tahsis edilen bir dijital nesne tanımlayıcı (DOI) numarası varsa belirtiniz.
- Eğer içeriğe tahsis edilen bir DOI numarası yoksa ve bunu çevrimiçi olarak aldıysanız, kaynakta derginin, bültenin veya gazetenin ana sayfasının URL'sini veriniz. URL'yi şu biçimde kullanınız: <http://www.xxx> adresinden edinilmiştir.
- Eğer derginin her sayfasının numarası 1'den başlıyorsa, cilt sayısının hemen ardından ayraç içinde derginin sayısını yazınız.
- Eğer makalenin ön sürümünden bir alıntı yapıyorsanız, alıntı bildiriminden önce “erken çevrimiçi yayım” uyarısını koyunuz.
- Bazı dergiler sadece çevrimiçi olarak ulaşılabilen destekleyici materyaller sunar. Bu destekleyici materyalleri ya da tanımlama ve izleme açısından önemli diğer rutin olmayan bilgileri kaynak göstermek için önce başlığı yazınız, arkasından köşeli ayraç içinde içeriğin kısa tanımını koyunuz: [Editöre mektup], [Haritalar], [Ses podcast].

DOI numaralı dergi makalesi	
Küçüköğlu, A., Ozan, C., & Taşgın, A. (2016). Toplum hizmet uygulamaları dersi sürecinin yansıtıcı günlükler yoluyla incelenmesi. <i>İlköğretim Online</i> , 15(3), 787-803. doi:10.17051/io.2016.97012	Kaynakça
Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. <i>Assessment in Education: Principles, Policy & Practice</i> , 18(1), 5-25. doi:10.1080/0969594X.2010.513678	

DOI numarası olmayan dergi makalesi (Çevrimiçi edinilmiş, basılı hâli olmayan)	
Küçükoğlu, A., & Ozan, C. (2013). Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi. <i>Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi</i>, 4(12), 27-47. http://www.ijoess.com adresinden edinilmiştir. Orsmond, P., Merry, S., & Callaghan, A. (2007). Implementation of a formative assessment model incorporating peer and self-assessment. <i>Innovations in Education and Teaching International</i>, 41(3), 273-290. Retrieved from http://www.tandfonline.com/toc/riie20/current	Kaynakça

DOI numarası olmayan dergi makalesi (Basılı hâli olan)	
Ozan, C., & Köse, E. (2014). Eğitim programları ve öğretim alanındaki araştırma eğilimleri. <i>Sakarya University Journal of Education</i>, 4(1), 116-136. Keen, J. (2006). Assessment for writing development: Trainee English teachers' understanding of formative assessment. <i>Teacher Development</i>, 9(2), 237-253.	Kaynakça

DOI numaralı dergi makalesinin erken çevrimiçi yayımı (Online First)	
Pinar, A. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının stresle baş etme stratejilerinin belirlenmesi. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. Erken çevrimiçi yayım</i>. doi:10.12741/estp.2014.1.1817 Chen, Y. G., Cheng, J. N., & Sato, M. (2016). Effects of school principals' leadership behaviors: A comparison between Taiwan and Japan. <i>Educational Sciences: Theory & Practice, Advance online publication</i>. doi:10.12738/estp.2017.1.0018	Kaynakça

Dizgisi tamamlanmış ve baskı sırası almış ama henüz basılmamış makale	
Zekeriya, M., & Kermenek, S. C. (Baskıda). Suçlu davranışların kalıtsal kökenleri var mıdır? <i>Çocuk Psikolojisi</i>, 17, 24-31. Dickey, M. D. (in press). Engaging by design: How engagement strategies in popular computer and video games can inform instructional design. <i>Educational Technology Research & Development</i>.	Kaynakça

Popüler dergi makalesi	
Karagöz, B. N. (2013, Ekim). Çocuklar neredeyse okulları orada. <i>Bilim Çocuk</i>, 190, 34-37. Wichtel, D. (2009, March). The funny business. <i>The New Zealand Listener</i>, 217(3593), 30-32.	Kaynakça

Çevrimiçi popüler dergi makalesi	
Karagöz, B. N. (2013, Ekim). Çocuklar neredeyse okulları orada. <i>Bilim Çocuk</i>, 190, 34-37. http://www.bilimcocuk.tubitak.gov.tr/content/cocuklar-neredeyse-okullari-orada adresinden edinilmiştir. Read, E. (2007, November). Myth-busting gen Y. <i>New Zealand Management</i>, 54(10), 63-64. Retrieved from http://www.management.co.nz	Kaynakça

UYARI

- Yazarı olmayan çalışmaları, başlıktaki ilk sözcüğe göre sıralayınız.
- Devlet dairelerinin ana sayfalarından belirli bir bültende yer alan bir makaleye ulaşmak zor olduğu için, URL'yi tam olarak vermek önemlidir.

Yazarı belirtilmemiş haber makalesi	
Eğitim fakültelerine 250 bin barajı. (2016, 23 Kasım). <i>Sabah</i>. http://www.sabah.com.tr/egitim/2016/11/23/egitim-fakultelerine-250-bin-baraji adresinden edinilmiştir. Nuke test inquiry doubted. (2009, April 23). <i>The Dominion Post</i>. Retrieved from http://www.stuff.co.nz/dominion-post	Kaynakça
Metinde yer alan ayraç içindeki atıflarda, kısa başlığı tırnak içinde yazınız (Başlık kısaysa tümü de kullanılabilir.): (“Eğitim fakülteleri”, 2016) (“Atom bombası testi”, 2009)	Atıf
UYARI - Gazete yazılarındaki sayfa numaralarından önce s. , sayfa aralığı için ss. koyunuz (İngilizce’de sayfa için p., sayfalar için pp.). - Eğer bir makalede devamlı olmayan farklı sayfalarda yayımlanmışsa, tüm sayfa numaralarının aralarına birer virgül koyarak sayfaları veriniz (ör. s. B1, B3, B5-B7).	

Haber makalesi	
Akyol, T. (2016, 7 Aralık). En büyük sorun ezber. <i>Hürriyet</i>, s. 20. Fleming, G. (2008, November 4). Shaking up the working world. <i>The New Zealand Herald</i>, p. D1.	Kaynakça

Çevrimiçi haber makalesi	
Gültekin, S. (2016, 19 Kasım). İyi üniversitenin yolu TEOG’dan geçiyor. <i>Milliyet</i>. http://www.milliyet.com.tr adresinden edinilmiştir. Zendrian, A. (2008, April 15). CEO pay too high? <i>The New York Times</i>. Retrieved from http://www.nytimes.com	Kaynakça

UYARI

Makalenin çevrimiçi sürümü varsa, çalışmayan URL'lerden kaçınmak için, çalışanın bulunduğu ana web sayfasının URL'sini veriniz.

Bütün bir derginin özel bir sayısı veya bir kısmı

- Çalık, M., & Sözbilir, M. (Eds.). (2015). İçerik analizi [Özel sayı]. *Eğitim ve Bilim*, 40(178).
- Menter, I., & McNally, J. (Eds.). (2009). Teaching learning and development in the UK. *Teaching and Teacher Education*, 25(7).
- Jenkins, L., & Astley, R. (Eds.). (2012). What's up with Nyan Cat? [Special section]. *International Journal of Memes*, 32, 415-565. doi:27.0018/99-36me0w

Kaynakça

AÇIKLAMA

- Bütün bir sayıyı veya derginin özel bir kısmını kaynak gösterirken, sayının editörlerini ve sayısının başlığını yazınız.
- Eğer sayının editörü yoksa, dergi sayısının ismini basım yılından önce yazarın yerine kullanınız ve bundan sonra nokta koyunuz. Başlığın ilk önemli sözcüğüne göre alfabetik sıralama yazınız. Metinde ayrıca içerisinde göstermek istediğiniz başlığı, uzunsa kısaltınız; *ör.* aşağıdaki ikinci örnek için, ("Teaching Learning", 2009).
- Özel bölümler için sayfa aralıklarını gösteriniz.

Kitaplar ve Kitap Bölümleri

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (yıl). *Kitap başlığı*. Yer: Yayıncı.

Yabancı eser:

Author, A. A. (year). *Title of book*. Location: Publisher.

- Yazar ve yayıncı aynı ise, yayıncı yerine *Yazar* kelimesini kullanınız.
- Yazarı veya editörü olmayan kitapları, kitap başlıklarındaki anlamlı ilk sözcüğe göre alfabetik olarak sıralayınız. Metin içindeki alıntılarda, kitap başlığından birkaç sözcüğü veya başlık kısaysa hepsini yazar ismi yerine kullanınız.

- Editör, cilt numarası ve sayfa numaralarına (düzenlenmiş baskı, cilt numarası veya bölüm sayfa aralığı gibi) ait bilgileri başlığı takiben ayraç içinde ve ayraç sonrasında nokta kullanarak veriniz: (Cilt. xx, s. xxx-xxx). Süreli yayınlarda, tanımlama ve düzeltme için önemli olan herhangi bir alışılmadık bilgiyi içerik açıklamasıyla başlığı takiben köşeli ayraç içine yerleştirin: [Broşür].
- Çok sayıda editörü olan önemli çalışmalarda, ilk editörün ismi yazılarak ardından vd. kullanılır.
- Sadece çevrimiçi ulaşılan kitap veya bölümler için, basım yeri ve yayınevi ismi yerine elektronik erişim ifadesi yer alır.
- Amerika'daki eyaletlerin ve bölgelerin isimleri kaynakça ve yöntem bölümünde kısaltılarak verilir. ABD Posta Hizmetleri'nin kullandığı resmî iki harfli kısaltmaları kullanınız. Birleşik devletler dışındaki yerleri belirtmek için ise ülke ve şehir ismini yazınız.

ör.New York, NY: McGraw-Hill.

Newbury Park, CA: Sage.

Pretoria, South Africa: Unisa.

Paris, France: OECD Publishing.

- Yayıncının ismini anlaşılabilir en kısa biçimde veriniz. Dernek, kurum ve üniversite kitap baskıları söz konusu ise ismi tamamen yazınız. Ancak yayıncılar A.Ş., Şti. gibi yayıncıyı tanıtmak için gereksiz olan ifadeleri atlayınız.

ör.Newbury Park, CA: Sage.

Paris, France: OECD Publishing.

Ankara: Pegem Akademi.

Ankara: Nobel.

Ankara: MEB Yayınları.

Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.

Bir kitabın tamamının basılı hâli	
Kıncal, R. Y. (2015). <i>Vatandaşlık bilgisi</i> (4. baskı). Ankara: Nobel.	Kaynakça
Earl, L. M. (2013). <i>Assessment as learning</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.	

Basılı kitabın elektronik sürümü	
Bolay, S. H., & Köz, İ. (2007). <i>Türkiye’de düşünce yayınları kaynakça taraması</i> [e-kitap sürümü]. http://ekitap.kulturturizm.gov.tr/dosya/1-127663 adresinden edinilmiştir. MacAllister, J. (2016). Reclaiming discipline for education [DX Reader version]. Retrieved from http://www.tandfebooks.com/ Schiraldi, G. R. (2001). The post-traumatic stress disorder sourcebook: A guide to healing, recovery and growth [Adobe Digital Editions version]. doi:10.1036/0071393722	Kaynakça

Sadece çevrimiçi yayımlanan kitap	
Yalaki, Y. (Ed.). (2016). <i>Etkinliklerle bilimin doğasının öğretimi</i>. http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/191701_ekitap.pdf adresinden edinilmiştir. Shrout, R. N. (n.d.). <i>True hypnotism</i>. Retrieved from http://www.onlineoriginals.com/showitem.asp?itemID=253	Kaynakça

Artık yayımlanmayan kitabın elektronik sürümü	
Balkır, S. E. (1981). <i>Eğitimimizde ve köycülüğümüzde iki anıt: Hasan Ali Yücel [ve] Hakkı Tonguç</i>. http://books.google.com/books adresinden edinilmiştir. (Çalışmanın orijinal yayını 1969) Freud, S. (1953). The method of interpreting dreams: An analysis of a specimen dream. In J. Strachey (Ed. & Trans.), <i>The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud</i> (Vol. 4, pp. 99-121). Retrieved from http://books.google.com/books (Original work published in 1900)	Kaynakça
Metin içinde şu atıf biçimini kullanınız: (Balkır, 1969/1981; Freud, 1900/1953).	Atıf

Çok ciltli ve yeniden düzenlenip basılmış birden fazla ciltli çalışma	
Oran, B. (2001-2012). Türk dış politikası (Cilt 1-2). İstanbul: İletişim. Koch, S. (Ed.). (1959-1963). <i>Psychology: A study of science</i> (Vols. 1-6). New York: McGraw Hill.	Kaynakça

Metin içinde şu atıf biçimini kullanınız: (Koch, 1959-1963; Oran, 2001-2012).	Atıf
--	------

Kitap bölümünün basılı hali	
Gündoğdu, K., & Ozan, C. (2013). Bilgisayar destekli öğretim. B. Oral (Ed.), <i>Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları</i> içinde (2. baskı, ss. 385-410). Ankara: Pegem Akademi. Duschl, R. A. (2003). Assessment of inquiry. In J. M. Atkin & J. E. Coffey (Eds.), <i>Everyday assessment in the science classroom</i> (2nd ed., pp. 41-59). Arlington, VA: NSTA.	Kaynakça

Çeviri kitap	
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2015). <i>Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı</i> (M. Baloglu, çev. ed.). Ankara: Nobel. (Çalışmanın orijinali 2013'te yayımlanmıştır.) Laplace, P. S. (1951). <i>A philosophical essay on probabilities</i> (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York, NY: Dover. (Original work published 1814).	Kaynakça
Metin içinde şu atıf biçimini kullanınız: (Tabachnick & Fidell, 2013/2015) (Laplace, 1814/1951)	Atıf

Kaynak kitap	
Türk Dil Kurumu. (2012). <i>Türkçe sözlük</i> . Ankara: Yazar. VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). <i>APA dictionary of psychology</i> . Washington, DC: American Psychological Association.	Kaynakça
UYARI Kaynak olarak İngilizce olmayan bir kaynak kitap kullanıldıysa, başlığı orijinal dilinde yazınız, yanına köşeli ayraç içinde İngilizce çevirisini ekleyiniz.	

Başlığı İngilizceye çevrilmiş İngilizce olmayan kaynak kitap	
Türk Dil Kurumu. (2012). <i>Türkçe sözlük</i> [Turkish dictionary]. Ankara, Türkiye: Yazar. Real Academia Espanola. (2001). <i>Diccionario de la lengua Espanola</i> [Dictionary of the Spanish language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.	Kaynakça

Teknik Raporlar ve Araştırma Raporları

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (yıl). *Çalışma başlığı* (Rapor No. xxx). Yer: Yayıncı.

Yabancı eser:

Author, A. A. (year). *Title of work* (Report No. xxx). Location: Publisher.

- Eğer raporu yazan organizasyon rapora bir numara vermişse (örneğin; rapor numarası, kontrat numarası, monografi numarası gibi), başlığın hemen ardından o numarayı ayraç içinde belirtiniz.
- Eğer ABD Devlet Basım Ofisi'nden bir rapor aldıysanız, yayıncının bölgesini ve ismini Washington, DC: Devlet Basım Ofisi olarak gösteriniz.
- Çevrimiçi olarak alınan raporlarda, eğer yayıncı yazar tarafından özel olarak bildirilmemişse, yayıncıyı çalışmayı edindiğiniz yer olarak belirtiniz: Yayıncı İsmi'nden edinilmiştir, web sitesi: <http://www.xxxxx>

Kurumsal yazarlı devlet raporu	
T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (2015). <i>2015 Faaliyet raporu</i>. (Yayın No. 2016-02). http://www.enerji.gov.tr/File/?path=ROOT%2f1%2fDocuments%2fFaaliyet%20Raporu%2f2015Yuksek.pdf adresinden edinilmiştir. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Heart, Lung and Blood Institute. (2003). <i>Managing asthma: A guide for schools</i> (NIH Publication No. 02-2650). Retrieved from http://www.nhlbi.nih.gov/health/prof/lung/asthma/asth_sch.pdf	Kaynakça

Sivil toplum kuruluşları tarafından yazılmış yazarı belli olan rapor	
Kessy, S. S. A., & Urio, F. M. (2006). <i>The contribution of microfinance institutions to poverty reduction in Tanzania</i> (Research Report No. 06.3). Retrieved from Research on Poverty Alleviation website: http://www.repoa.or.tz/documents_storage/Publications/Reports/06.3_Kessy_and Urio.pdf.	Kaynakça

Kurumsal arşiv raporu	
Yücel, C., Karadağ, E., & Turan, S. (2013). <i>TIMMS 2011 ulusal ön değerlendirme raporu</i>. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Politika Analizi Merkezi'nden edinilmiştir, web adresi: http://www.egitim.ogu.edu.tr/upload/Dokumanlar/TIMSS_2011.pdf McDaniel, J. E., & Miskel, C. G. (2002). <i>The effect of groups and individuals on national decision making: Influence and domination in the reading policymaking environment</i> (CIERA Report 3-025). Retrieved from University of Michigan, Center for Improvement of Early Reading Achievement website: http://ciera.org/library/reports/inquiry-3/3-025/3-025.pdf	Kaynakça

Özel bir organizasyona ait rapor	
Türk Eğitim Derneği. (2016, Kasım). <i>Ders saatleri: Ne kadar az ne kadar fazla?</i> (Rapor No. 4). Ankara: Yazar. Employee Benefit Research Institute. (1992, February). <i>Sources of health insurance and characteristics of the uninsured</i> (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.	Kaynakça
UYARI Bu biçimi konu özetleri, onaylanmamış ön makaleler ve diğer kurumsal belgeler için de kullanınız; takip için belge numarasını ayrıca içinde belirtiniz.	

Toplantı ve Sempozyumlar

Toplantı ve sempozyum bildirileri kitap ya da süreli yayım şeklinde yayımlanabilir. Yayımlanan bildirileri bir kitaptan aldıysanız, bir kitaba ya da kitaptaki bir bölüme atıfta bulunurken kullandığınız biçimi kullanınız. Düzenli olarak yayımlanan bildirilere atıfta bulunmak içinse, süreli yayımların biçimini kullanınız. Sempozyuma yapılan katkılara ya da resmi olarak yayımlanmayan makale veya posterlere atıfta bulunmak içinse aşağıdaki biçimi kullanınız.

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Sunan, A. A. (Yıl, Ay). *Sunum veya posterin başlığı*. Organizasyonun İsmi'nde sunulan sözlü bildiri veya poster bildiri, Yer.

Yabancı eser:

Presenter, A. A. (Year, Month). *Title of paper or poster*. Paper or poster presented at the meeting of Organization Name, Location.

Sunum veya poster oturumu	
Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016, Ekim). <i>Biçimlendirici değerlendirmenin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi</i> . 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Antalya.	Kaynakça
Ekşi, H. (2002, Temmuz). <i>Etkili karakter eğitimi müfredatı için stratejiler</i> . 2000'li Yıllarda 1. Öğrenme ve Öğretme Sempozyumu'nda sunulan poster bildiri, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.	
Nguyen, C. A. (2012, August). <i>Humor and deception in advertising: When laughter may not be the best medicine</i> . Paper presented at the meeting of the American Psychological Association, Orlando, FL.	
Adams-Labonte, S. K. (2012, August). <i>Daytime impairment due to college students' technology use during sleep: Similarities to sleep apnea</i> . Poster presented at the meeting of the American Psychological Association, Orlando, FL.	

Katkı sunulmuş Sempozyum/mini-sempozyum	
Karadağ, E., Aypay, A., & Baloğlu, N. (2010, Mayıs). <i>Eğitim yönetimi araştırmalarına analitik bir bakış: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi'nin analizi -2004 ile 2009-</i>. S. Özdemir (Başkan), 5. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen kongre, Antalya. Krinsky-McHale, S. J., Zigman, W. B., & Silverman, W. (2012, August). Are neuropsychiatric symptoms markers of prodromal Alzheimer's disease in adults with Down syndrome? In W. B. Zigman (Chair), <i>Predictors of mild cognitive impairment, dementia, and mortality in adults with Down syndrome</i>. Symposium conducted at the meeting of the American Psychological Association, Orlando, FL.	Kaynakça

Düzenli olarak yayımlanan çevrimiçi bildiriler	
Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., & Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of cerebral cortex. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences, USA</i>, 105, 12593-1 2598. doi:10.1073/pnas.0805417105	Kaynakça

Kitap olarak yayımlanmış bildiriler	
Eyim, A. (2006). Üniversiter yapıda bilimsel özgürlük ve yönetsel özerkliğin yeri ve önemine sosyolojik bir bakış. R. Yıldız (Ed.), <i>II. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi</i> içinde (ss. 52-64). Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi. Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), <i>Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems</i> (pp. 97-108). doi:10.1007/978-3-540-74607-2_9	Kaynakça

Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

Lisansüstü tezlere kayıtlı oldukları veri tabanlarından, kurum arşivlerinden, kişisel web sitelerinden veya kütüphanelerden matbu olarak erişilebilir. Tezlerin alındığı kaynağa göre farklı gösterim şekilleri kullanılır.

Bir veri tabanında bulunan tezlerinin genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (Yıl). *Doktora veya yüksek lisans tezinin başlığı* (Doktora veya yüksek lisans tezi). Veri tabanı ismi'nden edinilmiştir. (Kayıt veya Seri no.)

Yabancı eser:

Author, A. A. (Year). *Title of doctoral dissertation or master's thesis* (Doctoral dissertation or MSc thesis). Retrieved from Name of database. (Accession or Order no.)

Yayımlanmamış tezlerinin genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (Yıl). *Doktora veya yüksek lisans tezinin başlığı* (Yayımlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi). Kurum ismi, Yer.

Yabancı eser:

Author, A. A. (Yıl). *Title of doctoral dissertation or master's thesis* (Unpublished doctoral dissertation or MSc thesis). Name of Institution, Location.

AÇIKLAMA

- Tezin başlığı *italik* yazılır.
- Başlıktan sonra, çalışmanın doktora veya yüksek lisans tezi olduğu belirtilir.
- Tez bir veri tabanında bulunuyorsa kaynağın sonunda ayraç içinde erişim veya dizgi numarası belirtilir.
- Yayımlanmamış doktora veya yüksek lisans tezi ifadesi kurumsal veya ticari bir veri tabanı dışında elde edilen tezler için kullanılır.

Ticari bir veri tabanından alınan tez	
Agnew, S. M. (2009). <i>Factors influencing the implementation of technology in the music classroom</i> (MSc thesis). Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses Global. (UMI No. 1467773)	Kaynakça

Kurumsal bir veri tabanından alınan tez	
Kutu, H. (2011). <i>Yaşam temelli ARCS öğretim modeliyle 9. sınıf kimya dersi “Hayatımızda kimya” ünitesinin öğretimi</i> (Doktora tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’nden edinilmiştir. (Tez No. 299754) Hung, H. L. (2005). <i>Factors associated with the attitudes of nondisabled secondary school students toward the inclusion of peers who are deaf or hard of hearing in their general education classes</i> (Doctoral dissertation). Retrieved from https://etd.ohiolink.edu (osu1110389807).	Kaynakça

Yayımlanmamış tez	
Arpacık, Ö. (2014). <i>Zihinsel engelli öğrencilere yönelik çoklu ortam materyallerinin geliştirme süreci ve kullanımının öğretmenlere ve öğrencilere etkisi</i> (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye. Akdere, N. (2012). <i>Turkish pre-service teachers’ critical thinking levels, attitudes and self-efficacy beliefs in teaching for critical thinking</i> (Unpublished doctoral dissertation). Middle East Technical University, Ankara, Turkey.	Kaynakça
AÇIKLAMA Yayımlanmamış tez, elektronik ya da matbu şekilde erişime açılmamış ve kişisel yollarla temin edilmiş tezlerdir.	

Web sitesinden alınan tez	
Demirel, T. (2010). <i>Blogların öğretim amaçlı kullanımı üzerine öğretmen adaylarının görüşleri</i> (Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi). https://turgaydemirel.files.wordpress.com/2013/03/tez_turgay.pdf adresinden edinilmiştir. Hart, F. (2014). <i>An Elementary Teacher’s Feelings of Self-Efficacy, Needs, and Pedagogical Strategies When Learning to Use the Interactive Whiteboard to Teach Science</i> (Master’s thesis, Université d'Ottawa/University of Ottawa). Retrieved from https://www.ruor.uottawa.ca/handle/10393/31218	Kaynakça

Tez Özetleri Veri Tabanı (DAI)'de özeti bulunan doktora tezleri	
Roytek, M. A. (2000). Contextual factors affecting the use of rapid prototyping within the design and development of instruction. <i>Dissertation Abstracts International A</i> , 61 (01), 76.	Kaynakça

Görsel-İşitsel Medya

Görsel işitsel medya ürünleri arasında sinema filmleri ses veya televizyon yayını harita sanat eserleri ya da fotoğraflar gibi statik nesnelerde yer almaktadır.

Genel gösterim biçimi.

Sinema filmi.

Türkçe eser:

Yapımcı, A. A. (Yapımcı) ve Yönetmen, B.B. (Yönetmen). (Yıl). *Sinema filminin başlığı* [Sinema filmi]. Ülke: Stüdyo

Yabancı eser:

Producer, A. A. (Producer), & Director, B.B. (Director). (Year). *Title of motion picture* [Motion Picture]. Country of origin: Studio

Müzik kaydı.

Türkçe eser:

Yapımcı, A. (Telif yılı). Şarkının adı [kaydeden yapımcıdan farklı ise B. B. Sanatçı]. *Albüm başlığı* üzerinde [Kayıt türü: CD, kayıt, kaset vb.] Yer: Marka. (şarkının telif hakkı tarihi farklı ise Kayıt tarihi)

Yabancı eser:

Writer: A. (Copyright year). Title of song [Recorded by B. B. Artist if different from writer]. On *Title of album* [Medium of recording: CD, record, cassette etc.] Location: Label. (Date of recording if different from song copyright date)

Sinema-Tv Dizisi	
Türkoğlu, A. (Yazar) ve Gürtop, H. (Yönetmen). (2005). Hayatın her anında aşk [Televizyon Dizisi]. <i>Hayat türküsü</i> . Ankara: Koliba Film	Kaynakça
Palfreman, J. (Writer & Director). (2010). The vaccine war [Television series episode]. In M. Sullivan (Executive producer), <i>Frontline</i> . Boston, MA: WGBH Educational Foundation.	

UYARI

Diğer türdeki görsel işitsel medyaların kaynakça gösterimleri için Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu 6. Basım'ın Türkçesi (APA, 2011/2015) kitabının 256-258 sayfalarına bakınız.

Yazılımlar, Ölçme Araçları ve Cihazlar

Bu kategoride veri analizi ya da ölçmede kullanılacak araçların kaynakça gösterimleri yer almaktadır.

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Hak sahibi, A. A. (Yıl). Programın başlığı (Sürüm numarası) [Formun tanımı]. Yer: Üreticinin adı.

Yabancı eser:

Rightsholder, A. A. (Year). Title of program (Version number) [Description of form]. Location: Name of producer.

ya da

Türkçe eser:

Hak sahibi, A. A. (Yıl). Programın başlığı [Formun içeriği]. <http://xxxx> adresinden edinilmiştir.

Yabancı eser:

Rightsholder, A. A. (Year). Title of program [Description of form]. Retrieved from <http://xxxx>

Ölçme Aracı	
Friendlander, M. L., Escudero, V., & Heatherington, L. (2002). E-SOFTA: System for observing family therapy alliances [Software and training videos]. Unpublished instrument. Retrieved from http://www.softa-soatif.com/	Kaynakça

Cihaz	
EyelinK II [Apparatus and software]. (2004). Mississauga, Ontario, Canada: SR Research.	Kaynakça

Yazılım	
Pardus (2013 Sürümü) [Bilgisayar yazılımı]. Ankara: Tübitak Flesch Readability Scale (Microsoft Office 2003) [Computer software]. Redmond, WA: Microsoft Corporation.	Kaynakça

AÇIKLAMA

- Diğer türdeki görsel işitsel medyaların kaynakça gösterimleri için Amerikan Psikoloji Derneği yayım kılavuzu 6. Basım'ın Türkçesi (APA, 2011/2015) kitabının 256-258 sayfalarına bakınız.
- Kaynakça girdilerinde Microsoft Word veya Excel, Java, Photoshop hatta SAS ve SPSS gibi standart yazılım ve programlama dillerinin olması şart değildir.
- Yazılımın üzerinde sahiplik hakkı olan birisi varsa, onu yazar olarak belirtiniz. Diğer durumlarda bu tür kaynakları yazarı olmayan çalışmalar gibi ele alınız.
- Başlığın hemen ardından, ayrıca içinde sürüm numarasını (varsa) yazınız.
- Sürüm numarasının hemen ardından, köşeli ayraç içinde bilgisayar programının, dilinin, yazılımının kaynağını belirtiniz.
- Çalışmayı üreten kurumun yerini ve ismini (varsa) yayımcı olarak yazınız. Eğer program web ortamından indirilebiliyorsa ya da satın alınabiliyorsa, yayımcı bölümünde bu bilgiyi veriniz

Yayımlanmamış ya da Gayri Resmî Olarak Yayımlanmış Çalışmalar

Yayımlanmamış çalışmalar arasında çalışması sürmekte olan yayımlanmak üzere başvuru yapılmış olan veya tamamlanmakla birlikte yayımlanmak üzere başvuru yapılmamış olan çalışmalar yer almaktadır. Resmî olarak yayımlanmamış ancak kişisel ya da kurumsal bir web sitesinde ERIC gibi bir elektronik veya basım öncesi arşivde bulunan çalışmalar da bu kategoriye girmektedir.

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (Yıl). *Makale taslağının başlığı*. Yayınlanmamış makale taslağı [veya “Basım için işleme konan makale taslağı” veya “Üzerinde çalışılan makale taslağı”].

Yabancı eser:

Author, A. A. (Year). *Title of manuscript*. Unpublished manuscript [or “Manuscript submitted for publication” or “Manuscript in preparation”].

AÇIKLAMA

- Çalışma bir elektronik arşivde yer alıyorsa sonunda bu bilgiyi veriniz.
- Mümkün oldukça kaynakların yayımlanan son sürümüne atıfta bulunuz.
- Makale taslağının yayınlanması için başvurulmuş derginin ya da yayımcının ismini vermeyiniz.
- Yayımlanması kabul edilmiş ancak henüz yayımlanmamış olan bir makale taslağını basımdaki bir kaynakmış gibi değerlendiriniz.

Bir üniversiteye atıf yapan yayımlanmamış makale taslağı

Demirel, T. (2016). *Matematik ve Türkçe derslerinde zekâ oyunları etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin akademik başarı ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış makale taslağı, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye.

Blackwell, E., & Conrod, P.J. (2003). *A five dimensional measure of drinking motives*. Unpublished manuscript, Department of Psychology, University of British Columbia, Vancouver, Canada.

Kaynakça

Yayımlanmak üzere teslim edilen veya işlemleri devam eden makale taslağı

Bayrak, M., Demirel, T., & Kurşun, E. (2013). *Paragraf sorularını anlamada okuma stratejisi etkili mi? Göz izleme metrikleriyle doğrulama*. Yayımlanmak üzere sunulmuş makale taslağı.

Ting, J. Y., Florsheim, P., & Huang, W. (2008). *Mental health help seeking in ethnic minority populations: A theoretical perspective*. Manuscript submitted for publication.

Kaynakça

Gayriresmî olarak yayımlanmış ya da öz-arşivinizde yer alan çalışmalar

Mitchell, S. D. (2000). <i>The import of uncertainty</i> . Retrieved from http://philsciarchive.pitt.edu/archieve/00000162/	Kaynakça
---	----------

ERIC’te yer alan, gayriresmî olarak yayımlanmış ya da öz-arşivinizde yer alan çalışmalar	
Kubota, K. (2007). “ <i>Soaking</i> ” model for learning: Analyzing Japanese learning/teaching process from a social-historical perspective. Retrieved from ERIC database. (ED 498566)	Kaynakça

Ön basım arşivinde yer alan makale	
Baloğlu, N., & Karadağ, E. (baskıda). Öğretmen yetkinliğinin tarihsel gelişimi ve Ohio Öğretmen Yetkinlik Ölçeği: Türk kültürüne uyarlama, dil geçerliği ve faktör yapısının incelenmesi. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi</i>. http://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/1375-2013022212.pdf adresinden edinilmiştir. Briscoe, R. (in press). Egocentric spatial representation in action and perception. <i>Philosophy and Phenomenological Research</i>. Retrieved from http://cogprints.org/5780/1/ECSRAP.F07.pdf UYARI • Çalışmanızın yayımlanmasına yakın bir tarihte kaynaklarınızı güncelleyiniz ve mümkün olduğu kadar çalışmanın nihai sürümüne atıfta bulununuz.	Kaynakça
Baloğlu ve Karadağ (baskıda)’ın ifade ettiği gibi as Briscoe (in press) stated ...	Atıf

İnternet Mesajları Elektronik Posta Listeleri ve Diğer Çevrimiçi İletişim Araçları

İnternet dünyanın dört bir yanındaki kişilere belirli konulara ilişkin çalışmalara katılmak ve destekleyici olmak için çeşitli seçenekler sunmaktadır. Bu seçenekler arasında

bloglar, haber grupları, çevrimiçi forum ve tartışma grupları ile elektronik posta listeleri bulunmaktadır.

Genel gösterim biçimi.

Türkçe eser:

Yazar, A. A. (Yıl, Ay Gün). Gönderinin başlığı [Formun içeriği]. <http://www.xxx> adresinden edinilmiştir.

Yabancı eser:

Author, A. A. (Year, Month Day). Title of post. [Description of form]. Retrieved from <http://www.xxx>

AÇIKLAMA

- Eğer yazarın tam adı varsa soyadına göre sıralayınız sadece rumuzu biliniyorsa onu kullanınız.
- Başlıktan sonra köşeli ayraç içinde mesajın içeriğini veriniz.

Bir haber grubuna, çevrimiçi forum veya tartışma grubuna gönderilen mesaj	
Karadağ, E. (2012, 17 Temmuz). Eğitimde kullanılan ölçme araçlarının psikometrik geçerlilikleri çoğunlukla eksiktir [Çevrimiçi forum yorumu] http://www.egitim-forum.com/olcme-araclari adresinden edinilmiştir. Rampersad, T. (2005, June 8). Re: Traditional knowledge and traditional cultural expressions [Online forum comment]. Retrieved from http://www.wipo.int/roller/comments/ipisforum/Weblog/theme_eigh-Chow_can_cultural#comments	Kaynakça

Bir elektronik posta listesine gönderilen mesaj	
Yücel, C. (2013, 15 Şubat). Yeni bir okul modeli kurmalıyız [Elektronik posta listesi mesajı]. http://groups.google.com/group/yeniokul/message/1679 Smith, S. (2006, January 5). Re: Disputed estimates of IQ [Electronic mailing list message]. Retrieved from http://tech.groups.yahoo.com/group/ForensicNetwork/message/670	Kaynakça

Blog yorumları	
Buys. (2010, October 7). When these technologies are banned [Web log comment]. Retrieved from http://theinnovativeeducator.blogspot.com/2010/10/thinkingoutside-ban.html#comments	Kaynakça

Blog mesajı	
Özden, Y. (2016, 18 Haziran). Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması konusunda düşündüklerim [Blog mesajı]. http://myozden.blogspot.com.tr/2016/06/egitim-fakultelerinin-yeniden.html adresinden edinilmiştir Reigeluth, Charles M. (2016, November 28). 3. Competency-based system [Web log post]. Retrieved from http://reinventingschools.tumblr.com/post/153785369611/3-competency-based-system	Kaynakça

Video blog mesajı	
Balcı, M. (2013, 16 Temmuz). Türkiye adresli dergiler ve etik [Video dosyası]. https://www.youtube.com/watch?v=IbWvABFZRgQ Norton, R. (2006, November 4). How to train a cat to operate a light switch [Video file] Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=Vja83KLQXZs	Kaynakça

Ek-1. Kapak Sayfası Örneği

EKLER

19 cm

**ALTINCI SINIF GÖRME ENGELLİ
ÖĞRENCİLERE MADDENİN TANECİKİİ
YAPISIYLA İLGİLİ KAVRAMLARIN ÖĞRETİMİ**

5,5 cm

Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

5,5 cm

Doktora Tezi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı

2017

(Her hakkı saklıdır.)

4 cm

55

Ek-2. İç Kapak Örneği

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
KİMYA EĞİTİMİ BİLİM DALI

**ALTINCI SINIF GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERE MADDENİN TANECİKLİ
YAPISIYLA İLGİLİ KAVRAMLARIN ÖĞRETİMİ**

(Teaching the Concepts in Particulate Nature of Matter to 6th Grade Visually Impaired
Students)

DOKTORA TEZİ

Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Danışman: Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR

Erzurum

Mart, 2018

Ek-3. Kabul ve Onay Tutanağı Sayfası

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Tez yazarının adını girmek için tıklayın tarafından hazırlanan “Tezin başlığını girmek için tıklayın” başlıklı çalışması .. / .. / 20.. tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Ana Bilim Dalı adını girmek için tıklayın Ana Bilim Dalı, Bilim Dalı adını girmek için tıklayın Bilim Dalında Tez türünü giriniz. Ör. yüksek lisans veya doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı:	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	
Danışman:	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	
Jüri Üyesi:	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	
Jüri Üyesi:	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	
Jüri Üyesi:	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	
İkinci Tez Danışmanı	Unvan Ad SOYAD <i>Üniversite Adı</i>	Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../... tarih ve sayılı kararı.
(İkinci tez danışmanı yoksa bu satırı siliniz.)		

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

... / ... / 20..

Unvan Ad SOYAD

Enstitü Müdürü

Ek-4. Etik ve Bildirim Sayfası

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Tez türünü giriniz. Ör. Yüksek Lisans veya Doktora Tezi olarak sunduğum “Tezin başlığını girmek için tıklayın” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

... / ... / 20..

Tez yazarının adı

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) süreyle engellenmiştir.

Ek-5. Teşekkür Sayfası

TEŞEKKÜR

Bu kısımda sadece tezin hazırlanmasında akademik anlamda katkı sağlamış kişilere, finansal ve idari olarak destek veren kurum, kuruluş ve kişilere teşekkür edilmelidir. Tez TÜBİTAK, Üniversitemiz BAP veya diğer kuruluşlar tarafından desteklenen bir proje kapsamında gerçekleştirilmişse muhakkak ilgili kurum adı, proje adı ve numarası açıkça belirtilmeli ve teşekkür edilmelidir.

Tez yazarının adını girmek için tıklayın

Ek-6. Öz ve Abstract Sayfaları Örnekleri

ÖZ

DOKTORA TEZİ

ALTINCI SINIF GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERE MADDENİN TANECİKLI YAPISIYLA İLGİLİ KAVRAMLARIN ÖĞRETİMİ

Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Mart 2018, 360 sayfa

Amaç: Bu çalışmada görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilere ilköğretim 6. sınıf Fen Bilimleri dersindeki ‘Maddenin Tanecikli Yapısı’ ünitesinde yer alan kavramların öğretimine yönelik bir öğretim modeli tasarlayıp bu modelin kullanışlılığı ve modelin öğrencilerde kavram öğrenmeye etkisini incelemek amaçlanmıştır... ..

Yöntem: Bu çalışma Tasarım Tabanlı Araştırma (TTA) yaklaşımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma üç temel aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin fen öğrenimine yönelik genel ihtiyaçları ve ‘Maddenin Tanecikli Yapısı’ ünitesinde yer alan kavramları anlama düzeyleri belirlenmiştir... ..

Bulgular: Uygulama sonucunda elde edilen verilere göre öğrencilerin ‘Maddenin Tanecikli Yapısı’ ünitesinde yer alan kavramları öğrenme düzeylerinin ilerleme gösterdiği ve öğrencilerin kavramları öğrenmesinde geliştirilen öğretim tasarım modelinin katkı sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca görme yetersizliklerine uygun materyallerin ve etkinliklerin kullanılmasının öğrenci öğrenmelerini desteklediği de tespit edilmiştir... ..

Sonuç: İhtiyaç analizi aşamasında tespit edilen ve görme yetersizliğinden etkilenmiş bireylerin fen öğrenmelerini engelleyen birçok durumun öğrencilerin derse etkin katılımını sağlayacak şekilde dokunsal materyallerle gerçekleştirilmesi öğrencilerin fen öğrenme düzeylerine olumlu katkı sağlamaktadır... ..

Anahtar Kelimeler: fen öğretimi, ADDIE Öğretim Tasarımı Modeli, görme yetersizliği, maddenin tanecikli yapısı.

ABSTRACT
DOCTORAL DISSERTATION
TEACHING THE CONCEPTS IN PARTICULATE NATURE OF MATTER TO 6TH
GRADE VISUALLY IMPAIRED STUDENTS
Seraceddin Levent ZORLUOĞLU
March 2018, 360 pages

Purpose: This study aimed to develop an instructional design model to teach basic concepts in ‘Particulate Nature of Matter’ unit to 6th grade visually impairment students, evaluate the practicality of the design and its effectiveness in concept learning.... ..

Method: This study was carried out through a Design Based Research (DBR) approach in three stages. In the first stage, needs of visually impaired students regarding science learning and their understanding level of the concepts in ‘Particulate Nature of Matter’ unit were investigated... ..

Findings: Based on the data collected, it is found that the level of students’ learning of the concepts in “Particulate Nature of Matter” unit is improved, as well as, the instructional design model developed contributed to students science learning... ..

Results: Instructional design enhanced with tactile materials, which is developed according to the visually impaired students’ needs, improved students’ science learning

Keywords: science teaching, ADDIE Instructional Design Model, particulate nature of matter, visual impairment

Ek-7. Tablolar Dizini Örneği

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. <i>Dünya Çapında Görme Yetersizliğinden Etkilenen İnsanların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı (WHO, 2012)</i>	7
Tablo 2. <i>Tezin Tümüne Ait İş-Zaman Tablosu Şablonu</i>	13
Tablo 3. <i>Birinci Altı Aylık Döneme Ait İş-Zaman Tablosu</i>	13

Ek-8. Şekiller Dizini Örneği

ŞEKİLLER DİZİNİ

<i>Şekil 1.</i> Spranger değer ağacı.	3
<i>Şekil 2.</i> Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi.	4
<i>Şekil 3.</i> Öğrenci başarılarının tutumla olan ilişkisini gösteren grafik.	7

Ek-9. Kısaltmalar ve Simgeler Dizini Örneği

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

NRC	: National Research Council (Amerikan Ulusal Araştırma Konseyi)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
WHO	: World Health Organization (Dünya Sağlık Örgütü)
ÖZİDA	: Özürlüler İdaresi Başkanlığı
ÖZVERİ	: Ulusal Özürlüler Veri Tabanı
FTTÇ	: Fen Teknoloji Toplum Çevre
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
BEP	: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

Ek-10. Başlıklandırma Biçimleri Örneği.

	Bölüm başlığı Tamamı büyük harflerle, kalın, ortalı, tek satır ve 12 punto, öncesinde 48 nk, sonrasında 24 nk boşluk olmalı
BİRİNCİ BÖLÜM	
Giriş	Birinci düzey başlık Paragraf girintisi olmadan ortalı, her sözcüğün ilk harfi büyük (bağlaçlar hariç), kalın ve tek satır aralık olarak yazılmalı, paragraf öncesinde 0 nk sonrasında 24 nk boşluk olmalı
Görme yetersizliği olan öğrencilerin Fen Bilimleri dersinin gerektirdiği kazanım ve becerilere sahip olması en az normal öğrenciler kadar gerek yaşamda gerekse akademik süreç boyunca gerekli olan bilgiler görme engeline sahip öğrenciler tarafından algılanmakta zorluk çeken bir dersur (Mayo, 2004). ...	Normal metin İlk satır soldan 1.25 cm paragraf girintili, 1.5 satır aralığı, paragraf öncesi 0 nk sonrasında 6 nk boşluk bırakılmalı ve her iki yana yaslı olmalı
Görme Yetersizliğine Sahip Öğrencilere Fen Öğretimi	İkinci düzey başlık Paragraf girintisi olmadan sola yaslı, kalın, tek satır aralığı, her sözcüğün ilk harfi büyük (bağlaçlar hariç), öncesinde 12 nk, sonrasında 12 nk boşluk olmalı
Fen bilimleri derslerinde yapılan sınıf içi gözlemler gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda öğrencilerin elektriğin güvenli kullanımı konusunda gündelik bilgiler dışında herhangi bir bilgiye sahip olmadıkları tespit edilmiştir. ...	
Elektrik kavramı ve öğretimi.	Üçüncü düzey başlık Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 cm içeriden, tek satır aralığı, kalın ve nokta ile bitmeli, öncesinde 12 nk, sonrasında 12 nk boşluk olmalı
“Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesi günlük yaşamda ku ve bunların kullanımına dair geniş bilgiler içermektedir. Bu ünite kavramlarının anlaşılması için üniteye temel teşkil eden basit elektrik devresi elemanlarının ve bu elemanların görevlerinin bilinmesi gerekir. ...	
Elektrik akımı.	Dördüncü düzey başlık Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 cm içeriden, tek satır aralığı, kalın, eğik (italik) ve nokta ile bitmeli, öncesinde 12 nk, sonrasında 12 nk boşluk olmalı
Ünite kavramlarının öğrenilebilmesi için öğrenciler akımının nasıl oluştuğunu öğrenmeleri gerekmektedir. Evler elektrik enerjisinin kullanıldığı her yerde kullanılan sigorta öğrencilerin sürekli olarak duyduğu ancak ne işe yaradığını bilmedikleri bir araçtır. ...	
Elektriğin güvenli kullanımı.	Beşinci düzey başlık Normal tümce düzeninde, ilk satır soldan 1.25 cm içeriden, eğik (italik) ve nokta ile bitmeli, öncesinde 12 nk, sonrasında 12 nk boşluk olmalı
Elektriğin güvenli kullanımı konusunda da okullar öğrencilere gösterilmektedir. Ancak kullanılan araç, normal zorlanacağı kadar küçük bir boyuttadır. Kullanılan malzemelerin görme engelli öğrencilerin görme engeli düzeyine uygun özelliklere sahip olmadığı için öğrenciler tarafından anlaşılmamaktadır. ...	